

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ №43»
И.Ю.Морозова _____
Приказ № 569 от 01.09.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации предоставления психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи обучающимся,
испытывающим трудности в освоении ООП, своем развитии и
социальной адаптации
в МБОУ «СШ №43»**

I. Общие положения

1. Порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Порядок) является локальным актом МБОУ «СШ №43» и регулирует организацию, осуществление, режим оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Порядок разработан на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Федерального закона РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК – 268/08 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

4) Постановления Правительства Ханты- Мансийского Автономного округа-Югры от 05.09.2013г.№ 359-п.

3. Порядок является обязательным для педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическую и социальную помощь.

4. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам.

5. Психолого-педагогическая, социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

6. Предоставление психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, осуществляется на бесплатной основе.

7. Психолого-педагогическая помощь в МБОУ «СШ №43» оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, логопедом, необходимыми для надлежащего осуществления функций организации работы с обучающимися.

8. Психолого-педагогическая, социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

9. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогических, социальных услуг в помощь детям и подросткам, их семьям и педагогам осуществляется в соответствии с расписанием приема, консультаций специалистов, коррекционно-развивающих занятий и диагностических обследований.

10. Начало и продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется специалистами в зависимости от особенностей детей и их возраста.

Режим занятий утверждается директором МБОУ «СШ №43» для каждого специалиста на учебный год или на определенный период.

11. Помощь детям может осуществляться в МБОУ «СШ №43», где обучается ребенок, или на дому.

12. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации базируется на следующих принципах:

- научной обоснованности психодиагностического материала (надёжность и валидность используемого материала, соответствие его целям и задачам исследования);
- компетентности специалиста (его персональная ответственность за подбор диагностического материала, корректность проведения процедуры исследования, обоснованности психологического диагноза и корректность предоставления результатов, адекватность выбранных методов и форм всех видов деятельности);
- гуманности;
- «не навреди» (результаты психодиагностики, информацию, полученную при консультировании, других видах деятельности, нельзя использовать во вред обучающимся, детям);
- единства диагностики и коррекции;
- нормативности развития (последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития);
- системности развития психической деятельности;
- деятельностного характера коррекции;
- объективности выводов;
- эффективности и адекватности предлагаемых рекомендаций;
- конфиденциальности.

II. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

1. Психолого-педагогическое консультирование проводится в целях просвещения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников о возможных последствиях сложившейся ситуации, их своевременного предупреждения, а также формирования и развития соответствующих умений и навыков по преодолению и разрешению имеющихся проблем.

2. Консультирование осуществляется согласно утверждённому перечню проблемных областей консультирования (Приложение 1).

3. Консультативная помощь оказывается при условии добровольного согласия, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4. За психолого-педагогической консультативной помощью в МБОУ «СШ №43» могут обратиться:

- родители (законные представители) обучающихся;

Все запросы (заявки) фиксируются в специальном Журнале регистрации заявок граждан.

5. Основанием для осуществления психолого-педагогического консультирования является письменное заявление родителей (законных представителей).

6. Первичную консультацию дети, родители (законные представители), педагогические работники могут получить без предоставления развёрнутой личной информации (анонимно).

7. На первичной консультации специалист определяет стратегию дальнейшей работы с ребёнком, родителем (законным представителем), педагогическим работником, которая фиксируется в Картах приёма установленного образца.

8. Режим консультаций, их продолжительность зависит от тематики консультации, возраста консультируемого.

9. Консультативная помощь оказывается в различных формах: индивидуально, в подгруппах и группах.

10. Учёт консультаций ведётся каждым специалистом в Журнале учёта консультативной работы, где фиксируется дата консультации, тема консультации, участники.

11. Результаты консультативной работы фиксируется в Журнале учёта консультативной работы с соблюдением требований анонимности.

III. Психолого-педагогическое, социальное обследование

1. Психолого-педагогическое и социальное обследование детей проводится с целью определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Оно позволяет выявить и спрогнозировать возможные проблемы в психоэмоциональном, интеллектуальном развитии, а также отследить динамику развития личности.

2. Для проведения психолого-педагогической и социальной диагностики специалисты МБОУ «СШ №43» используют сертифицированный диагностический материал. Характер отбираемого диагностического материала специалист определяет самостоятельно. Основанием для организации психолого-педагогического и социального обследования детей является:

- индивидуальный запрос родителей (законных представителей);

Все запросы (заявки) фиксируются в Журнале регистрации заявок граждан.

4. Для осуществления диагностического обследования несовершеннолетних, обратившиеся в МБОУ «СШ №43» (законные представители) подтверждают свой запрос, письменным заявлением и договором на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребёнка.

5. По результатам первичной диагностики специалист определяет стратегию дальнейшей работы с ребёнком и со всеми участниками образовательного процесса, проводит консультацию с родителями обучающихся, педагогическими работниками.

6. Режим психолого-педагогического и медико-социального обследования, его продолжительность зависят от характера отобранного диагностического материала, возраста обучающихся.

7. Диагностическое обследование может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

8. Результаты психолого-педагогического и социального обследования обучающихся оформляются в виде заключений и рекомендаций специалистов и вносятся в Карты развития детей.

9. Заключение и рекомендации по результатам первичной диагностики детей педагогические работники, в случае необходимости, могут вносить на рассмотрение психолого-медико-педагогического консилиума (ТПМПК).

10. По результатам проведённой психодиагностической работы обучающимися родителям (законным представителям) может быть выданы рекомендации (заключение).

IV. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.

1. Коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, способствуют решению актуальных задач развития конкретного ребёнка с особыми образовательными потребностями, обеспечению его максимальной социально-психологической адаптации в образовательной среде и в обществе.

3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении основных общеобразовательных

программ и коррекцию психического развития детей, формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности определяется дополнительными общеразвивающими программами социально-педагогической направленности.

5. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются МБОУ «СШ №43» самостоятельно.

6. Для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на основе утверждённых общеразвивающих программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разрабатываются индивидуально-ориентированные образовательные программы.

7. Для оказания коррекционно-развивающей, зачисление на индивидуальные и групповые занятия осуществляется с учётом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности МБОУ «СШ №43»

8. Основанием для организации коррекционно-развивающей работы является:
- решение психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «СШ №43», обоснованное одной из причин:

а) справка МСЭ;

б) направление врачей – специалистов;

в) заключений ТПМПк;

г) ИПРА обучающихся с ОВЗ;

д) заключения психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «СШ №43»;

е) заключение и рекомендации специалистов, педагогов по результатам психологического обследования, уровня обученности с согласия родителей (законных представителей);

Согласие родителей (законных представителей) оформляется письменно заявлением и договором.

9. Коррекционно-развивающая оказывается в различных формах: индивидуально, в подгруппах и группах. Форма занятий определяется выявленной проблемой в развитии ребёнка и индивидуальными пожеланиями детей, родителей (законных представителей).

10. Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

11. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в Карте развития ребёнка и в индивидуально-ориентированной программе.

12. Специалисты представляют результаты коррекционно-развивающей работы с ребёнком на плановых заседаниях ПМПк (не реже 2 раз в год), совещаниях при директоре, педагогических советах. Для этого они готовят все необходимые документы в соответствии с Положением о ПМПк МБОУ «СШ №43».

13. Решение о прекращении занятий принимается на заседании ПМПк при наличии положительной динамики в развитии ребёнка и (или) с согласия родителей (законных представителей) по их письменному заявлению.

V. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий

1. Психолого-педагогический консилиум МБОУ «СШ №43» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, координацию деятельности всех специалистов в оказании психолого-педагогической, социальной помощи.

2. По результатам психолого-педагогического сопровождения ребенка решением ПМПк специалисты могут рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к врачам-специалистам (педиатр, невролог, психиатр, окулист, отоларинголог, ортопед и т.д.).

3. В Карту развития ребёнка вносятся результаты диагностических и коррекционных мероприятий. Вся полученная информация является конфиденциальной и не может использоваться во вред правам и законным интересам ребёнка.

VI. Помощь обучающимся в профориентационной и социальной адаптации

1. Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации включает в себя:
 - содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры;
 - психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения;
 - предупреждение и разрешение проблем обучения, самореализации, социализации у обучающихся;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.
2. Основанием для организации помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации является:
 - запрос родителей (законных представителей);
 - ИПРА обучающегося с ОВЗ
3. Основанием для оказания помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации является письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся и договоры на оказание психолого-педагогической, социальной помощи.
4. Содержание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации определяется дополнительными общеразвивающими программами и составленными на их основании индивидуально-ориентационными программами.

VII. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, оказание им социальной помощи

1. Комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, оказание им социальной помощи включает в себя:
 - 1) психолого-педагогическое и социальное обследование детей для оценки адаптированности к условиям образования выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - 2) психолого-педагогическое, социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимное, по вопросам предупреждения и преодоления неблагополучия детей и подростков;
 - 3) проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации с целью преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
 - 4) оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении;
 - 6) содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитание детей;
 - 7) обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам на всех возрастных этапах;

8) организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизиологического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

9) оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т. п.; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;

10) осуществление связи с семьёй, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, (учреждения социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства, служба занятости);

11) оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

12) оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приёмных и опекунских семей;

13) участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города, координационных советах и межведомственных комиссиях администрации города.

2. На заседаниях ПМПк МБОУ «СШ №43» рассматриваются, обсуждаются ситуации детского неблагополучия, дезадаптации, разрабатываются и утверждаются программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения конкретных детей.

VIII. Заключение

1. Сведения, полученные специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, социальную помощь, представляют собой конфиденциальную информацию. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической, социальной помощи предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки, за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно. Выписка из документации специалиста об оказании психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

2. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической, социальной помощи. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи или его законного представителя допускается по письменным запросам:

1) органов, ведущих уголовный процесс, в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

2) руководителей органов или учреждений, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности, для обеспечения личной безопасности и ресоциализации граждан.

3. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, социальную помощь, обязаны сообщать:

1) информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

Перечень проблемных областей консультирования

Направление	Проблемная область	
Коррекция поведения	Неуверенное поведение	
	Агрессивное поведение	
	Конфликтное поведение	
	Вредные привычки	
	Коррекция социальных умений и социальной перцепции	Умение вступать в контакт
Умение поддерживать желательные и прекращать нежелательные отношения		
Умение выступать на публике		
Коррекция нарушений в развитии	Задержка психического развития (память, внимание, мышление)	
Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса	Подготовка к школе (дошкольному учреждению)	
	Коррекция (формирование) общеучебных умений и навыков	
	Развитие учебной мотивации	
	Профилактика школьной неуспешности	
	Совершенствование психологического климата в классе	
	Работа с последствиями переживания учебного стресса	
	Психологическая подготовка к ОРЭ и ЕГЭ в экзаменационный период	
	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования	Разработка индивидуального образовательного плана
		Обеспечение условий для образовательной инклюзии
		Сопровождение группой специалистов
Профориентация	Выявление интересов, склонностей, способностей	
	Помощь в выборе профиля обучения	
	Стимулирование самоопределения	
	Помощь в формировании личного профессионального плана	
Коррекция эмоциональных состояний	Страхи, тревожность	
	Депрессия	
	Гнев	
	Горе, потеря значимых близких	
	Помощь пострадавшим от насилия	
	Профилактика эмоциональных проблем	Релаксация
Саморегуляция эмоций		
Работа с семьей	Коррекция стиля воспитания	
	Развитие навыков эмпатии	
	Развитие навыков активного слушания	
	Коррекция отношений между сиблингами	

Примерный перечень психодиагностических методик

Возраст	Методика	Применение
Дошкольная		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
6-7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей) МЭДИС) Е.И.Щеблановой, И.С.Авериной, Е.Н.Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
12 лет	Комплект диагностических материалов «Лилия» О.Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
	Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной
7 -17лет	Тест школьной зрелости электронная , интеллектуального развития, психических процессов программа АМАЛТЕЯ	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
с 7лет	Таблицы Шульце	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
7- 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
7 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста

Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
<i>Особенности личностного развития</i>		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жилия в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи	Исследование развития действий

	Пиаже)	нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Школьники		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие	Повороты фигур. Классификация.	Определение сформированности

школьники	Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7 - 14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьники	"Полянки". А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной

		координации
7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбиявичене Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10 - 11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16 - 17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 18 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 - 11 кл.	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшекласников
12 - 15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшекласников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются

		коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
7 - 8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
3 - 6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
<i>Особенности личностного развития</i>		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 - 10 лет	Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

8 - 17 лет		Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
с 9 лет	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптивности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированности регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической	Диагностика ценностной сферы

	направленности школьников А.В. Капцов	
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооценки подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-

		психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРП"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	"Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест "Субъективное время" - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7 - 15 лет	"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных

		и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7 - 11 лет	Тест "Рука". Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белополюская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
<i>Межличностные отношения</i>		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям,

		особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
<i>Профессиональная направленность</i>		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека

Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие Школьники	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон")	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
<i>Речевое развитие</i>		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов"	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших	Предлагаемая методика предназначена для выявления

возраст	школьников	особенностей речевого развития детей
<i>Взрослые</i>		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parentalattituderesearchinstrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня	Методика предназначена для

		использования в
	самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейнаясоциограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

18 лет (образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий
	Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М.	

	Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт характера
	"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер

	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда
<i>Компьютерные программы</i>		
	Оценка уровня развития детей от 2 месяцев до 3 лет KID-RCDI-2000	
	Ко-терапевтическая компьютерная система КЕЛЛИ-98	
	Автоматизированная экспресс-профориентация "Ориентир"	
	"1С: Школьная психодиагностика"	
	Компьютерный комплекс для психофизиологического	

	тестирования. НейроСофт	
	"Сталкер" - комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	
	Программный комплекс Лонгитюд-ЭДК	
	Комфорт-ЛОГО - программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств	
	Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	
	Компьютерная диагностическая батарея «ЭФФЕКТОН»	
	Компьютерный комплекс методик диагностики и развития «Психология в школе»	
	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А.	
	Компьютерные диагностические комплексы «Профнавигатор», «Профориентатор»	