

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ» № 43
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 43»
_____ И.Ю. Морозова
01.09.2021

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 43»
(протокол от 30.08.2021 № 7)

**Положение об обеспечении функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

г. Нижневартовск, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №43» (далее ОО):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- определяет подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- фиксирует направления и критерии оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав внутришкольных мониторингов;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения и структуру самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом МБОУ «СШ №43»;

- локальными нормативными актами МБОУ «СШ №43»: Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости; «Положение о самообследовании»

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- **внутренняя система оценки качества образования ВСОКО** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ВШК** – внутришкольный контроль;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ВПр** – всероссийская проверочная работа;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **СП** – санитарные правила;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **ВД** – внеурочная деятельность
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В МБОУ «СШ №43» организационная модель ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- функционал должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- предмет оценки, критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- типы и виды контроля;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- компьютерные программы и сервисы, обеспечивающие обработку и хранение информации

2.2. Процедуры, проводимые в рамках ВСОКО, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования / развития УУД.

2.3. Функционал должностных лиц, являющихся субъектами ВСОКО, представлен в **Приложении 1**.

2.4. Персональный состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом по школе.

2.5. Направления ВСОКО в МБОУ «СШ №43»:

1. оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
2. оценка условий реализации образовательных программ;
3. оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
4. оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СШ №43».

2.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «СШ №43» образовательных программ) включает в себя следующие направления:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка соответствия образовательной программы требованиям ФГОС;
3. Оценка качества реализации ООП

2.6.1. Оценка содержания образования проводится в два этапа:

1. на этапе разработки ООП и АООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

- соответствие программы воспитания и рабочих программ воспитания требованиям ФГОС;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- соответствие учебного плана и плана ВД требованиям СПиН;
- соответствие расписания требованиям СПиН;
- соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, запросам со стороны родителей и обучающихся;
- обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

2. в конце учебного года на предмет выполнения образовательной программы за учебный год, результатов освоения ООП, результатов ГИА, результатов внеурочной деятельности.

Критерии оценки:

- Объем реализации ООП
- Результаты ГИА
- Соответствие результатов ВД целевым ориентирам нацпроекта «Образование»

2.6.2. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа (**Приложение 2**).

2.7. Оценка условий реализации ООП в МБОУ «СШ №43» проводится ежегодно; критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации

2.7.1. Оценка условий реализации ООП проводится по направлениям:

1. Кадровые условия
2. Условия социально - психолого-педагогического сопровождения
3. Материально-технические условия
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение
5. Условия сохранения здоровья обучающихся

Критерии оценки:

- Соответствие кадрового состава требованиям законодательства
- Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС, модельного стандарта оснащения
- Создание безопасных условий обучения и воспитания в соответствии с требованиями законодательства
- Создание условий здоровьесбережения обучающихся

2.7.2. Оценка условий реализации ООП проводится с использованием чек-листа (**Приложение 3**).

2.8. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов ООП (предметных, метапредметных, личностных) по уровням образования.

2.8.1. Диагностическими процедурами в системе оценки достижения планируемых результатов являются:

- Мониторинг предметных результатов (в разрезе предметов учебного плана) с учетом результатов ГИА, ВПР, РДР
- Мониторинг сформированности метапредметных результатов;

- Мониторинг сформированности личностных результатов

2.8.2. Оценка достижения планируемых предметных результатов предусматривает:

- Рубежный и итоговый диагностический контроль (проводится с использованием КИМ);
- промежуточную аттестацию;
- независимую оценку качества образования (ВПР, РДР, НИКО и др)
- государственную итоговую аттестацию

2.8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости.

2.8.4. Комплексная оценка предметных результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана и проводится в форме административного рубежного и итогового контроля (в конце 1 учебного полугодия и в конце учебного года).

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

2.8.5. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых предметных результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

2.8.6. Оценка предметных результатов освоения ООП проводится с использованием чек-листа **(Приложение 4)**.

2.8.7. Комплексная оценка метапредметных результатов производится на основе данных результатов ВПР в конце учебного года.

Оценке подлежат следующие группы метапредметных результатов:

- Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция;
- Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;
- Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

2.8.8. Оценка метапредметных результатов освоения ООП проводится с использованием чек-листа **(Приложение 4)**.

2.8.9. Личностные УУД не подлежат прямой оценке. Предметом обобщенного мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- Самопознание и самоопределение - построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
- Смыслообразование - установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».

- Нравственно-этическая ориентация - выделение морально-этического содержания событий и действий; построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.
- Адаптация

2.8.10. Мониторинг личностных УУД проводится с помощью специальных методик **(Приложение 6)**.

2.8.11. Данные мониторингов личностных УУД представляются педагогами-психологами в обобщенном обезличенном виде и используются для формирования плана ВР и ВД.

2.9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СШ №43» предусматривает:

- внутришкольные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО

2.9.1. Внутришкольные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те, или иные программы, а также с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством образования;

2.9.1. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования проводится на основании Опросного листа **(Приложение 8)**

2.9.2. Опрос по вопросу оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования проводится в конце учебного года.

2.9.3. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования проводится с использованием чек-листа **(Приложение 7)**.

2.9.4. В качестве показателей НОКО используются данные независимой оценки, проводимой Департаментом образования города Нижневартовска: «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальных услуг» (<http://table.edu-nv.ru/oprosy>), который проводится по графику оператора НОКО.

2.9.5. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) во внутришкольных опросах и опросах НОКО.

3. Роль ВСОКО в ВШК. Связь ВСОКО и отчета о самообследовании.

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

3.2. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

3.3. Результаты ВШК фиксируются справками по результатам контроля.

3.4. Объективность ВСОКО обеспечивается единым подходом в части оценочной деятельности всего педагогического коллектива, который включает:

- Наличие КИМ во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана
- Полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов
- Доступность кодификатора образовательных результатов для обучающихся и родителей
- Отражение в оценочных материалах результатов освоения ОП из блоков «ученик научится», «ученик получит возможность научиться»
- Системную работу с родителями по вопросам оценки результатов освоения ОП

3.5. Взаимосвязь контрольно-оценочных процедур в рамках ВСОКО и ВШК обеспечивается ежегодным планом ВШК, в котором отражена циклограмма контрольно-оценочных процедур ВСОКО.

3.6. Результаты ВСОКО являются предметом системного анализа и принятия управленческих решений в системе ВШК.

3.7. Одним из мероприятий ВСОКО является подготовка отчета о самообследовании.

3.8. Самообследование проводится ежегодно, в период с 1 марта по 10 апреля, в соответствии с графиком, на основании приказа по школе.

3.9. Самообследование проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3.10. Чек-лист проведения самообследования представлен в **Приложении 9**.

4. Мониторинги в рамках ВСОКО

4.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

4.2. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнение развития условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

4.3. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–8.

5. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур в рамках ВСОКО

	Направление мониторинга	Периодичность	Сроки	Ответственные	Документ
1.	Образовательная деятельность	1 раз в год	Март	Зам. директора	Отчет о самообследовании
2.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	1 раз в год	Сентябрь	Зам. директора	Справка
3.	Оценка качества реализации ООП	1 раз в год	Май	Зам. директора	Анализ работы
4.	Оценка условий реализации образовательных программ	1 раз в год	Март		Отчет о самообследовании
5.	Оценка предметных образовательных результатов	1 раз в год	Май	Зам. директора	Анализ работы
6.	Оценка метапредметных образовательных результатов	1 раз в год	Март - апрель	Зам. директора, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники	Справка
7.	Оценка личностных УУД	1 раз в год	В течение года	Педагоги-психологи	Справка
8.	Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	1 раз в год	Май	Зам.директора	Справка

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО• создает условия для функционирования ВСОКО;• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;• организует стратегическую проработку развития ВСОКО• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО• утверждает план ВШК• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	<ul style="list-style-type: none">• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;• координируют деятельность аналитической службы (при наличии);• формируют план ВШК;• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;• организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;• вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;• разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;• контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Члены Управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> • представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; • вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; • участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; • рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Научные консультанты, внешние эксперты (при наличии)	оказывают консультативную помощь управленческой команде; проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений и (или) методисты	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; • разрабатывают оценочный инструментарий по предметам для проведения входного, промежуточного и итогового контроля результатов освоения образовательных программ; • организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; • готовят аналитический отчет по направлениям оценки достижения планируемых результатов по предмету и метапредметных результатов; • содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> • вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; • обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют электронные журналы; • пишут, по запросу администратора, аналитические справки
<p>Представители Совета обучающихся и Совета родителей</p>	<p>вносят предложения в Управляющий совет по оценке качества образования;</p> <p>формируют коллективное мнение Совета обучающихся и Совета родителей об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

Чек-лист оценки содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Количество чел.
	– очно-заочная;	Количество чел.
	– заочная	Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям Санитарных правил	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС, учебному плану школы	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к	Количество ед. на одного обучающегося

	количеству обучающихся, осваивающих ООП	
2.11	Наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и/или их родителей при формировании плана ВД	Имеется / не имеется
2.12	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
	- для обучающихся с низкой мотивацией	Количество ед. / не имеется
	- для обучающихся, проявляющих особые успехи в обучении	
2.13	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.15	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.16	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемыми результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
2.17	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.18	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.19	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного учащегося
2.20	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	По уровням образования, % от общего количества обучающихся по каждой программе ВД
2.21	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.22	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.23	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

2.25	Наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и/или их родителей при формировании плана ВД	Имеется / не имеется
2.26	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется / не имеется
2.27	Наличие диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных результатов	Имеется / не имеется
2.28	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется / не имеется
3.	Оценка качества реализации ООП	
3.1	Выполнение образовательной программы по каждому предмету учебного плана	%
3.2	Выполнение программ внеурочной деятельности	%
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения ВПО на бюджетной основе по профилю обучения	Чел. / %
	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	Чел. / %
	Доля обучающихся по программам ООО и СОО, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» (для обучающихся 5-11 кл.)	Чел. / %
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность волонтерских организаций (для обучающихся 5 – 11 кл)	Чел. / %

Чек-лист оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Укомплектованность школы педагогическими кадрами	%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в	Чел. / %

	общей численности педагогических работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, проводящих мастер-классы на мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы ¹	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализующих деятельность в рамках программы «Наставничество» по направлению «педагог» - «педагог»	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализующих деятельность в рамках программы «Наставничество» по направлению «педагог» - «ученик»	Чел. / %
	Количество / удельный вес уроков, соответствующих требованиям ФГОС по отношению к урокам, посещённым администрацией	Ед. / %
	Количество / удельный вес уроков, на которых используются специальные задания, формирующие у обучающихся финансовую, математическую, читательскую, естественнонаучную грамотность, по отношению к урокам, посещённым администрацией	Ед. / %

	Количество / удельный вес уроков, на которых целенаправленно проводится деятельность по формированию УУД, по отношению к урокам, посещённым администрацией	Ед. / %
	Наличие в организации форм нематериальной мотивации педагогов	Да / нет
	Наличие программы /плана внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов	Да / нет
	Создание условий внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников	Да / нет
	Количество / удельный вес педагогов, повысивших квалификацию в рамках системы внутрикорпоративного повышения квалификации	
Условия социально-психолого-педагогического сопровождения	Количество педагогов-психологов	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Количество учителей – дефектологов, логопедов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
	Доля обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	
	Доля обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет, по результатам социально-психологического тестирования, проявивших высокий уровень вероятности аддиктивного поведения	Чел. / %
	Доля обучающихся, получающих помощь дефектолога (от общего количества обучающихся, имеющих рекомендации ТМПК по сопровождению дефектолога)	Чел. / %

	Доля обучающихся, получающих помощь логопеда (от общего количества обучающихся, имеющих рекомендации ТМПК по сопровождению логопеда)	Чел. /%
	Доля обучающихся, охваченных индивидуальным (или групповым) сопровождением педагога-психолога (от общего количества обучающихся, имеющих рекомендации ТМПК по сопровождению)	Чел. /%
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 1 Гб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Доля учебных кабинетов, имеющих оборудованное АРМ учителя	Ед. / %
	Доля учебных кабинетов, имеющих интерактивное оборудование для проведения уроков (документ-камера, интерактивная доска, проектор, МФУ, система голосования и др.)	Ед. / %
	Наличие помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований	Имеется / не имеется
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями по предметам учебного плана	%

	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует
Условия сохранения здоровья обучающихся	Наличие программ /проектов по формированию здорового образа жизни обучающихся, в том числе по здоровому питанию	Да / Нет
	Наличие программ/ проектов по формированию навыков безопасного поведения	Да / Нет
	Наличие программ/ проектов по формированию законопослушного поведения	Да / Нет
	Наличие программ/ проектов по профилактике терроризма, экстремизма, этносепаратизма	Да / Нет
	Наличие программ/ проектов по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет	Да / Нет
	Наличие медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса	Да / Нет
	Наличие оборудованного медицинского, стоматологического кабинетов	Да / Нет
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Да / Нет
	Соответствие требованиям безопасности оборудованной спортивной площадки	Да / Нет
	Численность / удельный вес численности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности обучающихся охваченных программами ВД по формированию здорового	Чел. / %

	образа жизни обучающихся, в том числе по здоровому питанию	
	Численность / удельный вес численности обучающихся охваченных программами ВД по формированию навыков безопасного поведения	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности обучающихся охваченных программами ВД по формированию законопослушного поведения	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности обучающихся охваченных программами ВД по профилактике терроризма, экстремизма, этносепаратизма	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности обучающихся охваченных программами ВД по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности обучающихся (и семей), состоящих на различных видах учета	Чел. / %
	Создание условий безопасного пребывания обучающихся в школе (организация охраны, пропускного режима, системы видеонаблюдения)	Да / нет
	Численность / удельный вес численности обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса	Чел. / %
	Охват обучающихся горячим питанием (по уровням образования)	%
	Соответствие помещений школы требованиям СП 2.4.3648-20	Да / нет

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, оставленных на повторный год обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «5» на ОГЭ по русскому языку, в общей численности учеников 9 класса	Чел. / %
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «5» на ОГЭ по математике, в общей численности учеников 9 класса	Чел. / %
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших высокий балл (от 80 до 100 б.) на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности учеников 11 класса	Чел. / %
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших высокий балл (от 80 до 100 б.) на ЕГЭ по математике, в общей численности учеников 11 класса	Чел. / %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не	Чел. / %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	муниципального уровня;	Чел. / %
	регионального уровня;	Чел. / %
	федерального уровня;	Чел. / %
	международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих дополнительное образование в рамках ПФДО, в общей численности учащихся	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (в разрезе каждого предмета учебного плана), в общей численности учащихся	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации (в разрезе каждого предмета учебного плана), в общей численности учащихся	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам ВПР (в разрезе каждого предмета учебного плана, по которым проводились ВПР), в общей численности учащихся, участвовавших в ВПР	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих неудовлетворительную успеваемость по результатам ВПР (в разрезе каждого предмета учебного плана, по которым проводились ВПР), в общей численности учащихся, участвовавших в ВПР	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих неудовлетворительную успеваемость по результатам ВПР по 2 и более предметам, в общей численности учащихся, участвовавших в ВПР	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам рубежной диагностики (в разрезе каждого предмета учебного плана, по которым проводится рубежная диагностика) в общей численности учащихся, участвовавших в рубежной диагностике	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих неудовлетворительную успеваемость по результатам рубежной диагностики	Чел. / %

	(в разрезе каждого предмета учебного плана, по которым проводится рубежная диагностика) в общей численности учащихся, участвовавших в рубежной диагностике	
	Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих неудовлетворительную успеваемость по результатам рубежной диагностики по 2 и более предметам, в общей численности учащихся, участвовавших в рубежной диагностике	Чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

№ п/ п	Ф И О	Регулятивные УУД			Познавательные УУД				Коммуника- тивные УУД
		Целепола- гание	Планиро- вание	Контр- оль и корре- кция	Поиск и выделе- ние необход- имой информ- ации	Структури- рование знаний	Смысл- овое чтение	Установ- ление причинн- о- следстве- нных связей	
									Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств- ии с задачами и условиями коммуника- ции
1.									
2.									

Методики мониторинга личностных УУД

Возрастная категория	Личностные УУД	Методика
1-4 класс	Самопознание и самоопределение	Тест на определение самооценки «Лесенка».
	Смыслообразование	Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева).
2-4 класс	Нравственно-этическая ориентация	«Незаконченные предложения»
1класс	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
5 – 10 класс	Смыслообразование	М. Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»
5 – 11 класс	Самопознание и самоопределение	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
5 – 10 класс	Адаптация	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.
9 – 11 класс	Самопознание и самоопределение	Опросник В.Б. Успенского по выявлению готовности к выбору профессии

Чек-лист оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	Чел. / %
2	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность материально-техническим оснащением?	Чел. / %
3	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность обеспечением безопасности в школе?	Чел. / %
4	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность качеством преподавания	Чел. / %
5	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность созданием условий для проявления и развития способностей обучающихся? (спорт, интеллектуальные мероприятия, проектная деятельность, художественно-эстетические направления)	Чел. / %
6	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность содержанием и качеством проводимых мероприятий	Чел. / %
7	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность подготовкой ребенка к самостоятельной жизни?	Чел. / %
8	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность психологическим климатом в классе, где обучается ребенок?	Чел. / %
9	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность отношением педагогов ребенку?	Чел. / %
10	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность отношениями с педагогами?	Чел. / %
11	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность отношениями с администрацией?	Чел. / %
12	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность отношениями с классным руководителем?	Чел. / %

13	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность оснащением и обслуживанием в школьной столовой?	Чел. / %
14	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высказавших полную удовлетворенность вкусом еды в столовой?	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, пользующихся официальным сайтом школы, официальными страницами школы в социальных сетях Инстаграмм и Вконтакте для получения информации о школьной жизни?	Чел. / %
16	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, пользующихся Электронным дневником?	Чел. / %
17	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, которые готовы порекомендовать школу своим родным, друзьям, знакомым в качестве образовательной организации для их детей?	Чел. / %
18	Численность/удельный вес численности родителей, из числа принявших участие в опросе, высоко оценивших удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка?	Чел. / %

Опросный лист для родителей

Уважаемые родители!

Администрация школы проводит опрос о работе образовательного учреждения. Ваше мнение важно для нас.

Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале:

(да; не совсем/ частично; не знаю; нет) и отметьте любым значком (V, +, O)

Класс, в котором обучается Ваш ребенок _____

ФИО (Ваша)

(по желанию)

Утверждение	Степень удовлетворенности				
	да	Не совсем/ частично	Не знаю	Нет (укажите причину)	
1. Организация школьного быта					
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:					
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?					
Материально-техническим оснащением?					
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?					
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
Качеством преподавания					
Ваш ребенок перегружен учебными занятиями?					
Ваш ребенок перегружен домашними заданиями?					
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся? (спорт, интеллектуальные мероприятия, проектная деятельность, художественно-эстетические направления)					
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?					
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?					
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?					
В школе достаточно продуманы меры безопасности Вашего ребенка?					
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?					
Отношением педагогов к Вашему ребенку?					
Вашими отношениями с педагогами?					
Вашими отношениями с администрацией?					
Вашими отношениями с классным руководителем?					
5. Удовлетворены ли вы организацией питания?					
Нравится ли Вам оснащение и обслуживание школьной столовой?					
Вкусная ли еда в столовой?					
6. Пользуетесь ли вы официальным сайтом школы, официальными страницами школы в социальных сетях Инстаграмм и Вконтакте для получения информации о школьной жизни?					
7. Пользуетесь ли Вы Электронным дневником?					
8. Можете ли вы порекомендовать нашу школу своим родным, друзьям, знакомым в качестве образовательной организации для их детей?					
9. Оцените насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?					
10. Каким образом Вы получаете информацию от классного руководителя?	Дневник	Через email	По телефону	viber whatsApp	Приглашение в школу

Ваши предложения и комментарии по работе образовательного учреждения: что, на ваш взгляд, нужно изменить, улучшить?

Спасибо за сотрудничество! Ваше мнение важно для нас! Вы помогаете нам стать лучше.

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «СШ №43»	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)
2	Система управления МБОУ «СШ №43»	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:

		<p>– в очно-заочной форме; – заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения</p>
6	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 3 к Положению о ВСОКО
10	Материально-техническая база МБОУ «СШ №43»	Приложение 3 к Положению о ВСОКО
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ №43», подлежащей самообследованию	<p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).</p>

		Общий вывод о результатах самообследования
--	--	--