

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43»

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №43» И.Ю.
Морозова 2018г.

Программа патриотическому воспитанию.

«ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ»

Разработал
Заместитель директора по ВР О.С.
Серебренникова

Нижневартовск 2018г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Основные направления и ценностные основы программы
4. Принципы и особенности организации содержания
5. Основное содержание воспитания
6. Виды деятельности и формы занятий
7. Этапы организации гражданского и патриотического воспитания, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами
8. Основные формы организации педагогической поддержки направленной на воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
9. Организация работы направленной на воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
10. Деятельность образовательного учреждения в области воспитания гражданственности, патриотизма.
11. Планируемые результаты воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
12. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Пояснительная записка

Патриотизм - чувство самое стыдливое и деликатное. Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше - молча трудись во имя её блага и могущества.

В. Сухомлинский

В Национальной доктрине образования до 2025 года в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовнонравственной культурой.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, проявляющих уважительное отношение к языкам, традициям и культуре своего народа. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического и гражданского воспитания подростков. Программа патриотического и гражданского воспитания учащихся всё чаще определяется как одна из приоритетных. Это означает, что для современной школы исключительную важность составляет, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные роли: роль гражданина и роль патриота.

Модель программы гражданского и патриотического воспитания на ступени основного общего образования, призвана приобщить школьников к современной политической, правовой, нравственной культуре, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, осознанно прокладывающей свой жизненный путь.

В подростковом возрасте меняется характер отношений с окружающим миром. Обретение своего «Я», ощущение себя взрослым и самостоятельным, опережает психофизические возможности подростка, порождает внутренние конфликты, желание изменить окружающий мир. Появляется стремление управлять внешним миром, а не следовать его требованиям. Меняется и отношение внешнего мира к ребенку, уже невозможно воспринимать его как «беспомощное дитя», но еще не получается строить отношения как с взрослым. Возникает удивительный парадокс: подросток нуждается в эмоциональночувственных отношениях с окружающими, но боится и стесняется их. Еще одна проблема связана с тем, что у подростка появляется потребность в собственном выборе, в том числе и объектов своей любви. Естественная любовь к Родине, уважительное отношение к обществу, идеальное их восприятие заменяется критическим отношением, поиском и гиперболизацией проблем и недостатков. Особое неприятие вызывают непреложные истины и обязательные требования. Это требует координации и особого подбора форм и методов патриотического воспитания в подростковом возрасте. Основная задача патриотического воспитания в подростковом возрасте связана формированием образа Родины и ценностно-смыслового отношения к ней. Это возраст когда педагогическое формирование и развитие заменяется процессами обогащения опыта и поддержкой самоопределения.

Комплексно-целевая программа гражданского и патриотического воспитания «Отечества достойные сыны» МБОУ «СОШ № 43» разработана в соответствии с направлениями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития. Это определяет содержание и основные пути развития системы патриотического и гражданского воспитания школы и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания школьников как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач школы в области патриотического и гражданского воспитания. Для реализации Программы требуется совместная деятельность и объединение усилий школьных структурных подразделений

(педагогического, ученического и родительского коллективов).

Программа является составной частью школьной Программы развития, продолжением воспитательной программы школы и призвана, решая широкий спектр проблем патриотического и гражданского воспитания, придать ему дальнейшую положительную динамику.

Цель

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, социально активного гражданина осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, округа, города.

Задачи

- Формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, выполняющего конституционные обязанности, способного встать на защиту государственных интересов страны.
- Развитие системы дополнительного образования школы, где главным критерием является развитие личности ребенка, самореализация, усвоение обучающимся базовых ценностей, духовных традиций народов России.
- Развитие системы ученического самоуправления способствующей развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственнооправданную позицию, проявлять критичность направленную на благо общества.
- Привлечение к участию в воспитании гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания различных социальных институтов: государственные учреждения, общественные организации, семьи учащихся, отдельных граждан.
- Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
- Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, основанных на свободе воли, духовных отечественных традициях, толерантного отношения ко всем жителям Российской Федерации.
- Формирование патриотических чувств и сознания, учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, город за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Усвоение обучающимся ценностей связанных с традициями своей семьи, культурноисторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы патриотического воспитания на ступени основного общего образования

Задачи воспитания гражданственности и патриотизма, обучающихся на ступени основного общего образования раскрывают одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России. Задачи основаны на системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Основные направления работы школы в системе патриотического воспитания на ступени основного общего образования

Направления	Содержание
<i>Духовно-нравственное</i>	формирование осознания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности
<i>Историко-краеведческое</i>	познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе
<i>Гражданско-патриотическое</i>	формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга
<i>Социально-патриотическое</i>	активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста
<i>Военно-патриотическое</i>	формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций
<i>Героико-патриотическое</i>	ориентированно на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям
<i>Спортивно-патриотическое</i>	развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины

На ступени основного общего образования в МБОУ «СОШ №43» реализуются все направления патриотического воспитания через систему школьных мероприятий.

Принципы воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Принцип ориентации на идеал. Патриотизм в сознании наших предков - это отношение людей к реальности, это сам способ их бытия, развёрнутый как через прошлое, так и в настоящем и будущем. Поэтому патриотизм сам требует выявления идеалов, которые вырастают из традиций, достижений прошлого. Достаточно напомнить о многочисленных героях в защиту своей земли, своей страны. Героев Ледового побоища, Куликовской битвы, о подвиге Минина и Пожарского, о Полтавском и Бородинском сражениях, о разгроме интервентов, фашистов. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности подростков.

Аксиологический принцип. Подросток постоянно находится в ситуации политической и нравственной оценки происходящих событий, поиска и принятия решений. Его отношение обществу и самому себе, связано практическим и абстрактно-теоретическим подходами. Первый вызван приспособлением человека к быстро изменяющимся во времени и пространстве явлениям, а второй преследует цель познания закономерностей действительности.

Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека, подтверждая

значимость того, что создал человек в процессе истории. В обществе любые события, так или иначе значимы, любое явление выполняет ту или иную роль. Однако к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с событиями современности и истории.

Такие ценности, как любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, привлекали людей во все времена. Эти ценности, несущие в себе гуманистическое начало, выдержали проверку в практике мировой истории. В условиях демократического преобразования российского общества речь должна идти не об изобретении каких-то новых ценностей, а прежде всего об их переосмыслении и переоценке.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителями, ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Большое значение вследствие многочисленных военных испытаний, выпавших на роль России, имеет такая национальная ценность, как самоотверженность в защиту Отечества. Достаточно вспомнить мужество воинов Александра Невского, Дмитрия Донского. Александра Суворова, Михаила Кутузова, массовый, поистине всенародный ратный и трудовой героизм в Отечественной войне 1812 года, первой мировой войне, Великой отечественной войне 1941-1945 гг., подвиги участников локальных войн, героев современности, людей окружающих подростка, добившихся в жизни больших достижений..

В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример людей совершивших высоконравственные поступки, близких людей, учителя.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития, воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания строится на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей. Деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы патриотического и гражданского воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Решение воспитательных задач осуществляется через общеобразовательные дисциплины, произведения искусства, периодическую печать, публикации, радио- и телепередачи, отражающих современную жизнь, духовную культуру и фольклор народов России, историю, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно полезную, лично значимую деятельность. Такая организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную реализацию данного направления воспитания.

Основное содержание воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основное содержание воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека на ступени основного общего образования строится на таких основах как:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении.
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок.
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Организация работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися направленные на воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Деятельность образовательного учреждения направленная на воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека на ступени основного общего образования может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков: организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации спортивной и оборонно-массовой работы, реализация программ дополнительного образования, просветительской работы с родителями и должна способствовать формированию у обучающихся патриотического сознания и гражданской сознательности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности направленные на воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека на ступени основного общего образования базируются на:

- изучении Конституции Российской Федерации, получении знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;

- знакомстве с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Педагогическая поддержка осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям патриотического воспитания, методического обеспечения деятельности и формирования воспитывающей среды школы. Основными формами педагогической поддержки являются: познавательная, общественная, трудовая деятельность, краеведческая работа, музейная работа, оборонно-массовая и спортивная работа, проектная и исследовательская деятельность, ролевые игры, викторины, издательская деятельность, творческие мероприятия, литературные гостиные, конкурсы, дискуссии, круглые столы, инсценировки, спортивное ориентирование, соревнования, встречи, мастер классы.

Формы занятий с обучающимися направленные на воспитание гражданственности, патриотизма на ступени основного общего образования:

- | | |
|-------------------------------|--|
| о беседы, | о путешествия, |
| о экскурсий, | о классные часы, |
| о просмотр кинофильмов, | о мероприятия, посвящённые государственным праздникам, |
| о просмотр учебных фильмов, | о встречи с представителями общественных организаций, |
| о сюжетно-ролевые игры, | о встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн |
| о изучения учебных дисциплин, | о участие в социальных проектах, |
| о творческие конкурсы, | о национально-культурные праздники. |
| о фестивали, | |
| о акции, | |
| о праздники, | |
| о экскурсии, | |

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы осуществляются по направлениям:

- информационное обеспечение.
- © методическое обеспечение.
- организация выполнения программы (работа с педкадрами, родителями, учащимися).
- о контроль, анализ и регулирование выполнения программы.
- © материально-техническое обеспечение.

I этап: январь - июнь

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- ® изучение нормативной базы и подзаконных актов;

© формирование пакета нормативно-правовых и методических материалов по реализации программы;

- создание среды школы, поддерживающей созидающий опыт, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
 - » развитие традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля воспитательного взаимодействия обучающихся;
 - координацию деятельности всех субъектов воспитательного процесса, представителей общественных и иных организаций для решения задач направленных на реализацию программы;
- о формирование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на ступени основного общего образования;
- создание условий для организованной деятельности ученического самоуправления «Школьная Галактика»;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- развитие самостоятельности и инициативности в деятельности направленной на формирование гражданско-патриотического сознания;
 - анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
- создание банка данных по диагностике и отслеживанию результатов реализации комплексной программы «Отечества достойные сыны».

II этап: сентябрь - декабрь

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект— педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности реализации системы воспитания гражданственности и патриотизма;
- обеспечение разнообразия эффективных форм и методов педагогической поддержки деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
 - создание условий для социальной деятельности и самоактуализации обучающихся в процессе обучения и воспитания с учетом возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- использование деятельности направленной на формирование патриотического сознания и гражданственности как одного из ведущих факторов формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
 - расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;
 - проведение мониторинга реализации программы.

III этап: январь - июнь

Заключительный этап

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- обобщение результатов работы учреждения.

Деятельность образовательного учреждения в области воспитания гражданственности, патриотизма.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Мероприятие «Здравствуй школа». «Декада краеведения» (посещение музеев, культурных центров). Акция «Школьный двор». Классный час «Правила внутри школьного распорядка. Устав школы». Выпуск школьной газеты «Галактический вестник». Издание сборника «Годовой круг школьных дел». Дни воинской славы «Уроки мужества».
Октябрь	Классный час «Государственная символика». «Мои семейные реликвии» Фотовыставка «Природа моей Родины». Акция «Чтобы старость была в радость». Посвящение в десятиклассники. Посвящение в пятиклассники.

Ноябрь	<p>«День рождения Галактики».</p> <p>Классный час «Что мы знаем о народах, населяющих Россию?»</p> <p>Классный час «Наши предки - кто они?»</p> <p>Выпуск школьной газеты «Галактический вестник».</p> <p>Викторина «Защити свои права».</p>
Декабрь	<p>Классный час «Имено право! Я обязан?»</p> <p>Классный час «Дисциплина - залог процветания общества». Олимпиада по избирательному праву.</p>
Январь	<p>Классный час «Отец. Отчизна. Отечество»</p> <p>Классный час «Духовное наследие отчизны»</p> <p>Выпуск школьной газеты «Галактический вестник» Организация выставок и экспозиций в школьном музее</p>
Февраль	<p>Мероприятие «Вечер встреч выпускников».</p> <p>Классный час «Когда поступок становится подвигом».</p> <p>Классный час «Уроки мужества».</p> <p>Экскурсии в школьный музей Трудовой и Боевой Славы.</p> <p>Диагностика «Уровень сформированное™ гражданственности и патриотизма».</p> <p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.</p> <p>Военно-спортивные игры «Зарница».</p> <p>Состязания по военно-прикладным видам спорта.</p> <p>Соревнования по стрельбе.</p> <p>Пополнение листов в «Книгу памяти».</p> <p>Торжественное вручение приписных свидетельств.</p> <p>Смотр патриотической песни, танца, театральных постановок.</p> <p>Акция «Вам - наше внимание и заботу».</p> <p>Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»</p>
Март	<p>Классный час «Мои замечательные земляки»</p> <p>Классный час «О чем могут рассказать названия улиц моего города?».</p> <p>Неделя русской культуры.</p> <p>Литературный конкурс «Русская весна 2009».</p> <p>Выпуск школьной газеты «Галактический вестник».</p> <p>Спортивные соревнования «Губернаторские состязания».</p> <p>Декада правовых знаний.</p>
Апрель	<p>Классный час «В здоровом теле — здоровый дух!»</p> <p>Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Мероприятие ученического самоуправления «Межпланетная Галактическая конференция».</p> <p>Выставка рисунков «Воинская слава России...»</p> <p>Организация выставок и экспозиций в школьном музее.</p>
Май	<p>Классный час «Помните, какую ценой завоёвано счастье...»</p> <p>Классный час «Главные вехи победы»</p> <p>Классный час «Чужой земли не надо нам ни пяди, но и своей вершка не отдадим!»</p> <p>Выпуск школьной газеты «Галактический вестник».</p> <p>Церемония награждения «Признание».</p> <p>Экскурсии в школьный музей Трудовой и Боевой Славы.</p> <p>Военно-полевые сборы для учащихся 10 классов.</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.</p> <p>Возложения цветов к памятнику Воинам в городском парке.</p> <p>Родительское собрание «Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети?».</p> <p>Анкета «Патриотические идеалы» (9 кл.)</p>

Планируемые результаты воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Многие стороны процесса воспитания гражданственности и патриотизма проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата».

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь идет о первом непосредственном знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами власти и управления разных уровней, культуры, внутренних дел и т.д. Чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его гражданской воспитанности и патриотизма.

При рассмотрении планируемых результатов воспитания целесообразно выделить несколько уровней результативности:

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметными результатами

Личностными результатами применительно к патриотическому воспитанию следует считать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты применительно к патриотическому воспитанию выражаются в овладении способами деятельности, базирующимися на патриотическом мировоззрении, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе учебных предметов с интегрированными модулями патриотической направленности.

Предметными результатами патриотического воспитания являются конкретные элементы социального опыта: знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках прикладной составляющей патриотического

воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. Конечным результатом реализации программы «Отечества достойные сыны» должны стать положительная динамика роста гражданственности, патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на её основе благоприятных условий для духовного и культурного подъёма в обществе, повышение авторитета МБОУ «СОШ № 43» в образовательном пространстве города Нижневартовска, создание необходимых условий для эффективной социализации выпускников школы.

Контроль за ходом реализации программы и мониторинг эффективности воспитания гражданственности, патриотизма.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер.

Администрация школы, управляющий совет и органы ученического самоуправления несут ответственность и осуществляют контроль над реализацией запланированных мероприятий данной программы.

Мониторинг программы осуществляется по направлениям:

1. Уровень методической обеспеченности работы.
2. Уровень развития материально-технических ресурсов.
3. Уровень реализации программных мероприятий.
4. Компетентность педагогов в области воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Уровень вовлеченности воспитанников в мероприятия.
6. Количество достижений воспитанников в социально-значимой, проектной и исследовательской деятельности.
7. Уровень включенности родителей в процесс воспитательный гражданственности и патриотизма.

Организации мониторинга эффективности программы осуществляется на принципах:

- > системности;
- > личностно-социально-деятельностного подхода;
- > объективности;
- > детерминизма (влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание);
- > признания безусловного уважения прав.

МБОУ «СОШ №43» соблюдает моральные и правовые нормы контроля и исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности программы воспитания гражданственности, патриотизма.

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания гражданственности и патриотизма воспитанников:

- о развития личностной, социальной, культуры обучающихся, гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе;
- включенности родителей (законных представителей) воспитательный процесс направленный на формирование гражданского и патриотического сознания.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания гражданственности и патриотизма определяются по трем показателям: положительная динамика, инертность положительной динамики, стабильность исследуемых показателей.

Методологический инструментарий мониторинга реализации программы.

Методологический инструментарий мониторинга программы предусматривает использование

следующих методов:

- > Тестирование
- > Опрос
- > Психолого-педагогическое наблюдение

Диагностика 1.

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма.

Цель: определить уровень сформированности гражданственности и патриотизма.

Диагностика содержит 10 компонентов гражданственности, которые оцениваются по 4-х бальной шкале:

4 балла - компоненты ярко выражены (высокий уровень);

3 балла - компоненты средне выражены (средний уровень);

2 балла - компоненты выражены слабо (низкий уровень);

1 балл - компоненты отсутствуют совсем (крайне низкий уровень).

Компоненты гражданственности

I. Гражданское самосознание

- знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина
- всегда добросовестен в делах
- умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей

II. Гражданский долг

- охотно выполняет общественные поручения
- осознанно выполняет свои обязанности
- проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину
- проявляет чувство долга и ответственность перед родителями
- показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию
- хорошо учится, охотно помогает товарищам

III. Гражданская ответственность

- хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их
- осознаёт ответственность за судьбу своей страны
- ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность

IV. Правовая культура

- осознаёт себя гражданином своей страны
- знает права и обязанности, уважительно относится к ним
- умеет грамотно реализовывать свои права и обязанности в жизни

V. Соблюдение законов государства

- примерно ведёт себя
- самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома
- побуждает к хорошему поведению других
- знает основные законы и последствия в случае их нарушения
- проявляет нетерпимость к злу и аморальности

VI. Личная свобода

- свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор
- имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы
- поступает в соответствии с этими убеждениями

VII. Гражданское достоинство

- развито чувство собственного достоинства
- проявляет требовательность к себе и другим
- считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения

- не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых _____

VIII. Гражданская активность

- проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности
- любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость
- умеет организовать ребят, повести их за собой _____

IX. Политическая культура

- проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность
- с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их
- активно пропагандирует политические знания среди товарищей
- участвует в доступных возрасту общественно-политических акциях _____

X. Патриотизм и интернационализм

- интересуется историей и культурой Родины, гордится ею
- проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре
- участвует в историко-патриотической работе
- пресекает неуважительное отношение к традициям и культуре, людям другой национальности.

Диагностика 2.

Анкета «Патриотические идеалы» (9 кл.)

1. С вашей точки зрения, идеал - это:

- А) Высшая общественная ценность
- Б) То, что лежит в основе ваших убеждений
- В) Основополагающая идея жизнедеятельности человека
- Г) Мысленный образ, отражающий совершенное состояние объекта

2. Какие из ниже перечисленных определений патриотического идеала наиболее созвучны вашим убеждениям:

- А) Патриотический идеал - это высшая форма служения своей Родине, защита ее интересов
- Б) Патриотический идеал - это общечеловеческая ценность, которая отражает необходимость сохранения и развития в государстве каждого этноса, его культуры, традиций, обычаев, языка, письменности и т.п.
- В) Патриотический идеал - это высшая форма проявления патриотических ценностей

3. Какие из ниже обозначенных идеалов наиболее значимы для вас:

- А) Экономические идеалы (материальное благополучие)
- Б) Политические идеалы (свобода, демократия)
- В) Правовые идеалы (верховенство закона и равенство перед ним)
- Г) Нравственные идеалы (честь, достоинство, долг, совесть)
- Д) Эстетические идеалы (прекрасное, возвышенное в жизни)
- Е) Экологические идеалы (охрана природы, чистота окружающей среды)
- Ж) Патриотические идеалы
- З) Религиозные идеалы (вера в Бога, соблюдение религиозных традиций и заповедей)
- И) Философские идеалы (размышления над сущностью бытия и о месте человека в жизни)
- К) Научные идеалы (ценность науки, значимость ее для человека как важного средства решения экономических, социально-экономических проблем)

4. Является ли для вас государство Россия одновременно и Родиной:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

5. С каким из приведенных ниже положений вы согласны:

- А) Прежде всего я обязан сделать все необходимое для развития своего Отечества и затем требовать от него удовлетворения своих потребностей
- Б) Сначала Родина должна сделать для меня все необходимое, только потом я буду работать, чтобы она процветала
- В) Затрудняюсь ответить

6. Что вы делаете для того, чтобы Россия заняла одно из ведущих положений в мировом сообществе:

- А) Стараюсь работать над собой, преодолевать трудности, воспитывать терпение, волю
- Б) Учусь с полной отдачей для приобретения профессиональных знаний
- В) Прилагаю максимум усилий для того, чтобы в будущем работать по избранной специальности
- Г) Ничего не делаю, мне все равно
- Д) Ничего не делаю, так как от меня ничего не зависит

7. Оцените уровень вашей активности для того, чтобы Россия процветала.

уровень	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ											

8. Хотели бы вы работать за границей:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

9. В какую страну вы хотели бы уехать:

- А) Германия
- Б) Англия
- В) Другие страны Европы
- Д) США
- Е) Беларусь
- Ж) Израиль
- З) Куда глаза глядят
- И) Другое (укажите)

10. Что, прежде всего, вас объединяет с российской нацией:

- А) Чувство привязанности к родной земле
- Б) Общая территория проживания
- В) Общность происхождения и историческое прошлое
- Д) Национальная культура русского этноса, его обычаи, традиции
- Е) Наличие единого государства - Россия

Ж) русский язык

З) Чувство патриотизма, любви к Отечеству

И) Единство взглядов по насущным вопросам современности

К) Общность религии

Диагностика 3.

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся

№ п/п	Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности		
		3 - высокий	2 - средний	1 - низкий
1	Патриотизм	Интересуется историей и культурой Родины, любит её, ведёт историко-патриотическую работу	Интересуется историей и культурой Родины, любит её, участвует в историко-патриотической работе	Мало интересуется историей Родины, пренебрежительно относится к истории и культуре страны, историко-патриотическую работу выполняет под контролем
2	Интернационализм.	Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям других национальностей	Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям	Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности. Не дружит с людьми другой национальности, терпимо относится в обществе
3	Ответственность, гражданская позиция	Хорошо знает права и обязанности обучающихся, права ребёнка согласно Декларации прав ребёнка, конституционные права гражданина России и поступает в соответствии. Занимает активную позицию в пресечении нарушений дисциплины.	Знает права и обязанности учащихся, права ребёнка согласно Декларации прав ребёнка, конституционные права гражданина России, чаще поступает в соответствии с правами и обязанностями, но склонен делать нарушения	Недостаточно знает правовые документы школы, государства. Нарушает дисциплину и порядок. Требуется постоянного контроля
4	Бережливость	Не портит школьного имущества, бережливо относится к природе. Активен в поддержании чистоты и порядка в школе. Активен в ремонте мебели,	Бережёт личное и школьное имущество, бережливо относится к природе. Участие в поддержании	Неряшлив, требует постоянного контроля в поддержании чистоты и порядка. Принимает участие в ремонте только при наличии контроля старших

		кабинета.	чистоты, порядка в школе, в ремонте школы принимает при побуждении	
--	--	-----------	--	--

Опросник 1.

"Что значит быть патриотом сегодня?"

1. Ваш возраст?
2. Ваш пол?
3. Принадлежность к общественной организации.
4. Назовите символы нашего государства.
5. Перечислите известные вам памятные даты календаря.
6. Были ли среди ваших родственников участники войны?
7. (Великая Отечественная война, Афганистан, Чечня)
8. Если да, то напишите кто?
9. Как вы понимаете слово "патриот"?
10. Кто для вас является идеалом, героем?
11. В жизни всегда есть место подвигу. Вы согласны с этим утверждением? Приведите свои доводы.
12. Найдет ли в себе силы каждый из вас, чтобы поступить героически? Что для этого требуется?
13. Говорят, что подвиги бывают не только на войне, на пожаре, при испытании нового самолета... Подвиг - это и отстаивать свои убеждения... Согласны ли вы с этим? Выскажите свои суждения по этому поводу.
14. Является ли подвигом "элементарное исполнение повседневных обязанностей", свершение чего-то хорошего, доброго, полезного людям? Можно ли тогда отличную учебу школьника считать подвигом? А может быть, это - норма поведения, обязательная для каждого человека? Выскажите свои суждения.
15. Многие считают, что подвиг, совершенный ради славы, во имя пользы для себя, это - не подвиг. А как думаете вы?
16. Можно ли утверждать, что на подвиг способны сильные люди, что трусу в опасности делать нечего?
17. Готовы ли вы совершить подвиг, что вы для этого делаете?
18. Может ли вся жизнь быть подвигом? Если да, то приведите примеры.
19. Какими нравственными и духовными качествами должен обладать на ваш взгляд человек?
20. Что вы знаете о школьном музее?
21. Были ли вы на экскурсии в школьном музее, в музее воинов- интернационалистов? Ваше впечатление?
22. Как вы считаете, надо ли сегодня говорить о патриотизме?
23. Как вы думаете, нужна ли армия государству? Престижно ли служить в армии?
24. А вы хотели бы посвятить свою судьбу военной профессии?