

Программа «Здоровое поколение»

*по воспитанию экологической культуры,
культуры здорового и
безопасного образа жизни*



Содержание программы.

Оглавление

Общие положения	3
Целевой раздел	10
Пояснительная записка.....	10
Планируемые результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:	12
Основные направления программы и их содержание.....	16
Содержательный раздел	17
Основное содержание воспитания программы экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	17
Виды деятельности и формы занятий.	18
Основные формы организации деятельности учреждения направленной на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	23
Организация работы направленной на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	25
Деятельность образовательного учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	27
Организационный раздел	29
Кадровое обеспечение Программы	29
Материально – техническая база.....	31
Мониторинг эффективности реализации МБОУ «СШ №43» программы «Здоровое поколение» по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования.....	33
Пояснительная записка.....	33
Инструментарий мониторинга.....	34
Приложение к мониторингу эффективности программы «Здоровое поколение» по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	41

ПРИЛОЖЕНИЕ 4	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	50
Приложение к программе «Здоровое поколение»	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	62

Здоровье, столь мало уважаемое в юных летах, делается в летах зрелости истинным благом...

Н.М. Карамзин

Общие положения

Актуальность

Программа по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, сохранения окружающей среды. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа №43».

Актуальностью данной Программы является то, что обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни, нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Особое место в определении миссии нашего образовательного учреждения занимает позиция по созданию всех необходимых условий для формирования нравственных качеств личности выпускника, осознания им своей ответственности за свое будущее, свое здоровье и здоровье окружающей его природной и социальной среды. Культуру здоровья и экологическую культуру наших выпускников мы определяем как часть общей культуры личности. Особое внимание уделяем тому, что достижение нормативных характеристик «Здоровое поколение» имеет свои особенности, необходимо научиться хранить свое здоровье в условиях проживания в мегаполисе.

Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни.

Предлагаемая нами педагогическая модель разработана с учетом положений примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. В нашей педагогической модели

основными направлениями деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- здоровый и безопасный учебный процесс;
- культура здоровья и экологическая культура педагогов, школьников и родителей;
- коррекция здоровья и оздоровление школьников.

Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового, безопасного образа жизни, формирования экологической культуры обучающихся является создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья подростков и молодежи, в частности по недопущению их приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотикам.

В соответствии с нормативными документами федерального, окружного и городского уровня в школе сложилась определенная система экологического воспитания. Приобщение к чуткому отношению к природе осуществляется в основном через участие школы в природоохранных акциях, профилактических мероприятиях.

Нормативно-правовые акты

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования являются:

Документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93) ст. 38, 43;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- ФЗ РФ № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (Министерство образования Российской Федерации, приказ от 28.02.2000 N 619).

Документы регионального уровня:

- Закон ХМАО «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе» от 28.10.2005;
- Документы муниципального уровня:
- Программа "Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы"

Документы школьного уровня:

- Устав учреждения, утверждённый Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов Администрации города Нижневартовска от 18.06.2015г. №952/36-п.
- Локальные акты школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Уклад школьной жизни МБОУ «СШ №43» основан на системе базовых духовных и национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «СШ №43».

Реализация программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предполагает выстраивание социально-педагогического партнерства, как с родителями учащихся, так и с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта для использования возможностей, как в учебное время, так и в период каникул для организации отдыха детей и их оздоровления (детская школа искусств №3, филиал центральной библиотеки, медицинское училище).

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Средняя школа №43».

Структура программы

Программа воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся содержит:

- Цель и задачи воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Основные направления и ценностные основы воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Принципы и особенности организации содержания воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Этапы организации воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
- Основные формы организации педагогической поддержки воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- Планируемые результаты воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования

По данному направлению воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности МБОУ «СШ №43» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности.

Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся представляем таким образом:

1. Понимаю. 2. Стремлюсь 3. Делаю

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний,

обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Обобщённый результат – «идеальный портрет» согласуется с «портретом» выпускника основной школы.

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности на уровне среднего общего образования.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;

- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

Мы говорим об идеальном портрете, а идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

Сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43» располагается в 10 «г» микрорайоне г. Нижневартовска. Функционирует с 31 августа 2000 г., размещается в 4-х типовых зданиях, соединенных по второму этажу. Рассчитана на 20 классов-комплектов, на 600 мест.

В микрорайоне школы имеются следующие объекты инфраструктуры: детская школа искусств №3, филиал центральной библиотеки, медицинское училище.

В настоящее время микрорайон имеет хорошее транспортное обеспечение: автобусом можно легко добраться в любое место города.

Адрес и контакты: 626440, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, пр. Заозёрный – 8Б

Тел./факс 8 (3466) 26-23-12

e-mail: school_43_nv@mail.ru

web-site: <http://www.43.ucoz.ru/>

Учредитель: Муниципальное учреждение «Департамент образования Администрации города Нижневартовска».

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утверждённый Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов Администрации города Нижневартовска от 18.06.2015г. №952/36-п.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86л01 № 0001383, регистрационный № 2167 от 27 июля 2015г., срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01 №0000374, регистрационный № 409 от 04 августа 2015г., действительно по 13 апреля 2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей

Целью Программы является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания, подрастающего поколения, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Относительно *образовательно-воспитательной деятельности:*

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;
- формировать убеждение о вреде психоактивных веществ, одновременно привлекая внимание подростков к интересам жизни, к богатству мироощущений вокруг нас.

Относительно *организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем,

создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- привлечь к профилактической работе по проблеме экологии, культуры здорового и безопасного образа жизни общественные организации и учреждения;
- обеспечить занятость с целью отвлечения молодежи от различных видов зависимостей (спорт, искусство, туризм, производственная деятельность, кружковая работа);
- выявлять учащихся «группы риска», анализировать особенности их семейного и дружеского окружения, в соответствии с этим планировать индивидуальную работу;
- вовлечь всех участников образовательного процесса в массовую природоохранную и природовосстановительную деятельность;
- активизировать проведение массовых учебно-воспитательных, культурно-просветительских и пропагандистских разовых акций, направленных на формирование экологического самосознания учащихся, учителей, родителей, повышение уровня знаний об окружающей среде;
- развивать систему дополнительного образования спортивно-оздоровительного и экологического направлений.

Относительно *административно-управленческой деятельности*:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения и экологического воспитания обучающихся.

Планируемые результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Модель здоровья школьника

Здоровье
физическое

Здоровье
социальное

Здоровье
психическое

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Модель выпускника МБОУ «СШ №43» (аспекты личности)

Здоровье

- человек, имеющий духовное, нравственное, психическое и физическое здоровье;
- человек, относящийся к своему здоровью как к национальному достоянию

Духовно-нравственный аспект

- образованный человек, понимающий ценность родной культуры и толерантно относящийся к культурам других народов
- человек, ориентированный на добро (добрую мысль, доброе слово, доброе дело);
- человек, обладающий чувством исторической памяти (умеющий соотнести себя с прошлым, настоящим и будущим человечества);
- человек, обладающий гражданскими качествами, патриотично относящийся к отечеству

Психологический аспект

- человек, умеющий вступать в сотворчество с самим собой и окружающим миром (природой, социумом, культурой)

Интеллектуальный аспект

- человек, умеющий вступать в сотворчество с самим собой и окружающим миром (природой, социумом, культурой)
- человек, освоивший стандарты начального, основного, среднего общего образования;
- человек, обладающий конкурентоспособными знаниями;
- человек, обладающий умением заниматься самообразованием; информации и находить в этом мире место для собственной деятельности;
- человек, умеющий работать с информацией, умеющий жить в мире
- человек, способный к позитивному преобразению мира.

Физический аспект

- человек, осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- человек, умеющий мобилизовать (в случае необходимости) все силы своего организма для выхода из критической ситуации;
- человек, умеющий управлять жизнью своего тела (и состоянием здоровья) с позиций духовности и нравственности;
- человек, целенаправленно совершенствующий собственное тело, поддерживающий свое физическое здоровье на уровне, необходимом для продуктивной деятельности в выбранной сфере деятельности.

Основные направления программы и их содержание

Направление деятельности	Содержание
<p>Научно-просветительская работа</p>	<p>Знакомство детей, родителей с основными понятиями в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Действия по созданию условий для понимания зависимостей, приносящих вред здоровью, отрицательного воздействия на окружающую среду и нарушение безопасных приемов жизнедеятельности. Формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни через систему внеклассной и внешкольной работы, проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни, гигиены и личной безопасности, экологической культуры. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.</p>
<p>Учебно-воспитательная работа</p>	<p>Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и формированию экологической культуры, повышению качества образования в целом. Получение знаний о защите окружающей среды, участие в экологических акциях, рейдах, конкурсах. Занятия кружков и секций в рамках системы дополнительного образования спортивно-оздоровительного и экологического направления</p>
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности, ЗОЖ, проведение инструктажей, профилактика травматизма. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен, оборудование зон отдыха. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья и обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.</p>
<p>Физкультурно-спортивная и культурно-массовая работа</p>	<p>Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр, соревнований по отдельным видам спорта, спартакиады, дней здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров спортивных школ и центров дополнительного образования, родителей. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Пропаганда и всемерное развитие и содействие физической культуре, спорту, туризму детскому и взрослому. Проведение мероприятий направленных на защиту окружающей среды, экологических игр,</p>

	социальных проектов, трудовых десантов.
Диагностическая работа	Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания, экологической и безопасной среды учреждения.

Содержательный раздел

Основное содержание воспитания программы экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья и экологической культуры. Процесс формирования этого вида сознания подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Условием преемственности сквозной программы, служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления и элементарные гигиенические, экологические знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая и экологическая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный образовательный процесс как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми понятиями программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности определяется как комплекс мероприятий направленных на:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к

заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам их употребляющим и распространяющим.

Виды деятельности и формы занятий.

Деятельность образовательного учреждения направленная на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования экологической культуры на ступени основного общего образования может быть представлена

в виде взаимосвязанных блоков: организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-спортивной (Приложение №4, №5) и культурно-массовой работы, реализации программ дополнительного образования, просветительской работы с родителями.

Все это должно способствовать формированию у обучающихся экологического сознания и потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу.
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и

др.).

- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

- интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний;
- приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы;
- обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии;
- взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

- коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности;
- систему дополнительного образования;
- систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- организацию подвижных (динамических) перемен;
- организация физкультминуток, или упражнения – энергизаторов на учебных занятиях;
- элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла;
- систему психологических занятий;
- систему экологических занятий;
- создание школьных традиций;
- связь с внешкольными учреждениями города (библиотеки, музеи, театры, дома творчества, детские спортивные школы, бассейны, художественные школы, Центры досуга и т.п.);
- систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к

переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни.

Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействие с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации Программы по формированию здорового и безопасного образа жизни с обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий, например, таких как:

- предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни;
- спортивные праздники, Дни здоровья;
- «оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, театральных группах;
- «психотелесные техники» в предмете физическая культура;
- «физика и человек» в предмете физика;
- «география и здоровье» в предмете географии;
- «химия и здоровье» в предмете химия;
- «здоровый человек» в предмете биология;
- спецкурсы «Календарь экологических праздников» (Приложение 1);
- проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний, в области безопасности жизни;
- организация питания в школьной столовой;
- тематические праздничные мероприятия и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает **согласование усилий многих социальных субъектов**: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется **взаимодействию школы с семьями обучающихся** в форме:

- активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового и безопасного образа жизни;

- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

Просветительская **работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;
- содействие в сборе для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической информации;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, экологических акций, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится **положительный повседневный пример** отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в школе направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. (Приложение №2, №3) Актуализируется необходимость реализации в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социопсихологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на анти-пропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

В качестве инструмента оказывающего влияние на формирование экологического сознания в школе проводится экологический мониторинг, включающий:

- наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (Комсомольского озера)

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские **проекты** по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Основные формы организации деятельности учреждения направленной на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями

- Информационное обеспечение педагогов нормативными документами в области формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов для учителей по вопросам здоровьесбережения, безопасности и экологической культуры.
- Приобретение необходимой научно-методической литературы, учебников, методических пособий, наглядных, раздаточных и дидактических материалов, оборудования и инвентаря.
- Пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки.
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических акций.
- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу.
- Проведение медицинских консультации для учителей и родителей по итогам мониторинга здоровья детей.

- Просвещение родителей, помощь в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс школы.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса

- Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Витаминизация и фитотерапия.
- Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- Консультации логопеда, психолога.

Использование лечебных и оздоровительных процедур

- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).
- Регулярный анализ и обсуждение на педагогических Советах, данных о состоянии здоровья учащихся МБОУ «СШ №43».
- Организация работы с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
- Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
- Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Деятельность социально – психологической службы школы предполагает:

- диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;

- диагностику адаптации учащихся пятых классов к обучению на средней ступени;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- создание психологически комфортного климата в школе;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
- создание условий для развития личности;
- повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций.
- Вовлечение воспитанников в деятельность учреждений дополнительного образования города - социальных партнеров.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Обязательное участие сборной команды МБОУ «СШ №43» во всех спортивных соревнованиях городского уровня.
- Уроки, кружки, секции, хореография, ритмическая гимнастика, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования, беседы, семинары, конференции, проекты.
- Информация в школьной газете о здоровье, защите окружающей среды, безопасности жизнедеятельности.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Организация работы направленной на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей состоит из комплекса мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

Модули	Содержание
<u>МОДУЛЬ 1</u>	<ul style="list-style-type: none"> • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
<u>МОДУЛЬ 2</u>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
<u>МОДУЛЬ 3</u>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением, эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
<u>МОДУЛЬ 4</u>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. • В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия

	образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
<u>МОДУЛЬ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.
<u>МОДУЛЬ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<p>Акция «Школьный двор».</p> <p>Классный час «Правила внутри школьного распорядка. Устав школы».</p> <p>Знакомство учащихся 5-х классов с правилами безопасного поведения в школе.</p> <p>Вовлечение учащихся в кружки, секции.</p> <p>Оформление уголков «Здоровье» и «Безопасность» в учебных кабинетах.</p> <p>Обследования условий проживания детей-сирот и детей, находящихся под опекой и школьников из неблагополучных семей.</p> <p>Классный час «Образ жизни и здоровье» в 7-9-х классах.</p> <p>Праздник «Здоровье».</p> <p>Беседа с учащимися 5-6-х классов на тему «Последствия курения»</p> <p>Информирование родителей о проблемах употребления психоактивных веществ, компьютерной зависимости.</p> <p>Тестирование обучающихся на наличие наркотических веществ в организме.</p> <p>Акция «Сделай мир чище»</p>
Октябрь	<p>Фотовыставка «Природа моей Родины».</p> <p>Оформление школьного стенда «Берегите здоровье».</p>

	<p>Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний».</p> <p>Классный час в 8-х классах «Ценности здоровья человека».</p> <p>Анкетирование «Интересы и досуг»</p> <p>Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»).</p>
Ноябрь	<p>Деловая игра «Суд над сигаретой».</p> <p>Выставка рисунков учащихся «Мы за ЗОЖ».</p> <p>Соревнования по плаванию.</p> <p>Классные часы на тему: «Здоровая семья - здоровая нация».</p> <p>Турнир по шахматам</p>
Декабрь	<p>Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках».</p> <p>Классный час «СПИД».</p> <p>Организация просветительской работы с родителями. Круглый стол «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни»</p> <p>Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»).</p>
Январь	<p>Анкетирование родителей с целью выявления детей склонных к употреблению психотропных веществ.</p> <p>Беседа «Последствия курения» (5-6 кл.)</p> <p>Классный час «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» (8-9 кл.).</p> <p>Тестирование обучающихся на наличие наркотических веществ в организме.</p> <p>Городской конкурс туристической песни «Поющие сердца»</p> <p>Городской конкурс фотографий, сочинений «Из дальних странствий возвратись»</p>
Февраль	<p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.</p> <p>Военно-спортивные игры «Зарница».</p> <p>Состязания по военно-прикладным видам спорта.</p> <p>Соревнования по стрельбе.</p> <p>Игра «Снайпер».</p> <p>Соревнования «Президентские состязания»</p> <p>Товарищеские игры по волейболу среди учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»</p>
Март	<p>Спортивные соревнования «Губернаторские состязания».</p> <p>Классный час «Курение, алкоголь, наркотики. Их вред и опасность».</p> <p>Соревнования по плаванию.</p> <p>Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»).</p> <p>Турнир по баскетболу.</p> <p>Конференция «Здоровый образ жизни - окно в будущее».</p> <p>Фестиваль социальной рекламы «Сделай свой выбор»</p> <p>Дискуссия «Мы в ответе за свою жизнь»</p>
Апрель	<p>Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>Организация курса лекций совместно с «Центром медицинской профилактики» для учащихся 9 классов.</p> <p>Экскурсии в центр «Анти-СПИД».</p> <p>Диагностика воспитанности.</p> <p>Родительские собрания («Обзор экологических мероприятий»)</p>
Май	<p>Церемония награждения «Признание».</p> <p>Военно-полевые сборы для учащихся 10 классов.</p> <p>Турнир по шашкам.</p> <p>Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая</p> <p>Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул.</p> <p>Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»).</p>

Организационный раздел

Кадровое обеспечение Программы

Педагогический коллектив школы это сообщество учителей, готовых к реализации Программы развития, единой образовательной стратегии. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая передовой педагогический опыт, современные тенденции развития образования, коллектив учителей стремится предоставлять стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативного учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в федеральной, региональной и муниципальной методической работе, опыт учителей обобщен в окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.

В МБОУ «СШ №43» сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив, большую часть коллектива составляют опытные педагоги: звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» имеют 15 педагогических работников, 14 награждены медалью «Ветеран труда». Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего	Высшее	Н/В	Среднее специальное	Кандидаты и доктора наук
2014-2015	79	72(91%)	2(3%)	4(5%)	2(3%)
2015-2016	81	73 (90%)	1(1%)	7 (9%)	2(3%)
2016-2017	77	66(86%)	0	11(14%)	2(3%)

86 % педагогов имеют с высшее образование. Снижение доли педагогов с высшим образованием наблюдается в последние два года за счет молодых специалистов – выпускников педагогического колледжа.

По возрасту

Год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	всего
2014-2015	8	13	26	17	15	79
2015-2016	10	14	27	16	14	81
2016-2017	12	11	25	13	16	77

Средний возраст педагогического коллектива составляет - **46 лет**. Большую часть коллектива составляют опытные педагоги.

По уровню квалификации:

		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогических работников (в т.ч. руководители)		79	81	77
Квалификационная категория	Высшая	37 (46%)	38(47%)	40(52%)
	Первая	16 (20%)	17(21%)	13(17%)
	Вторая	4 (5%)	0	0
	Соответствие занимаемой должности	-	4 (5%)	7(9%)
	Без категории	22 (27%)	22 (27%)	17(22%)

В рамках планового повышения квалификации прошли аттестацию 9 педагогических работников, трое аттестовались досрочно (2 –на высшую кв. категорию, 1-на первую), два педагога – прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. С целью методического сопровождения аттестующихся учителей организованы групповые и индивидуальные консультации, разработаны методические рекомендации по написанию и оформлению отчета о самообследовании. В рамках ВКПКП проведены семинары-практикумы по выполнению практического задания, созданию собственного сайта, блога и портфолио учителя.

По итогам 2016-2017 учебного года 52% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 7% педагогических работников успешно прошли процедуру аттестации и повысили свой квалификационный уровень. Динамика уровня квалификации педагогических работников за последние три года представлена ниже.



Анализ диаграммы показывает положительную динамику в росте квалификации педагогических кадров. На протяжении анализируемого периода количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, стабильно растет. Увеличивается и количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учителя, работающие в МБОУ «СШ №43», владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, активно занимаются инновационной деятельностью. Высокая доля педагогов без квалификационной категории объясняется приходом молодых специалистов. С молодыми кадрами в системе осуществляется целенаправленная методическая работа, в том числе через систему наставничества.

Таким образом, в МБОУ «СШ №43» сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив: 73% учителей работают с первого года существования общеобразовательной организации, большую часть коллектива составляют опытные педагоги: 69% имеют первую и высшую квалификационную категорию, звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» имеют 15 педагогических работников, четырнадцать награждены медалью «Ветеран труда», два педагога являются кандидатами исторических и педагогических наук, четыре педагога - победители в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями из средств федерального бюджета. Кадровое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях образования. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 % от штатного расписания.

Материально – техническая база

В школе действуют 49 учебных кабинетов, мастерские для организации трудового обучения для девочек (швейное дело и кулинария), для мальчиков (мастерская по дереву, мастерская по металлу), спортивный зал, плавательный бассейн, тренажерный зал, зал ритмики, актовый зал, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, многофункциональными устройствами, документ-камерами, интерактивными досками, проекторами, обеспечены локальной сетью и выходом в Интернет. Имеется 7 мобильных классов, 3 кабинета информатики, 5 цифровых лабораторий, 14 цифровых микроскопов.

В медиатеке на базе школьной библиотеки имеется фонд программных продуктов: электронных учебников, электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов 629 дисков для интерактивных досок.

Цифровые образовательные ресурсы представлены:

- обучающими программами для формирования понятий, умений, навыков самоконтроля и контроля знаний;
- демонстрационными программами: виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии;
- контролирующими тестирующими программами;

- компьютерными дидактическими материалами (справочники, упражнения, задачки, графики, рисунки).

Единое информационное пространство школы обеспечивается использованием следующих программ и систем:

- АИАС,
- «АРМ-директор»,
- MARK SQL;
- «Аверс: электронный классный журнал»

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов школа приобретает новое оборудование для оснащения учебных кабинетов. По итогам мониторинга "Оснащенность общеобразовательных учреждений оборудованием в соответствии с современными требованиями" обеспечен высокий уровень оснащения.

Таким образом, школа оснащена необходимым учебным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

За школой закреплен земельный участок площадью 2.07040 га, на котором размещены газоны, высажены деревья.

Спортивное ядро занимает 0,6 га: футбольное поле, волейбольная площадка, спортивный городок, полоса препятствий.

В целях создания необходимых условий для безопасного обучения обучающихся осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений и территории школы. Уборка классных комнат, помещений школы, коридоров, туалетов выполняется согласно нормам СанПин.

В школе функционирует система электронного доступа в школу, которая повысила безопасность обучающихся и сотрудников. Установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Таким образом, материально-техническая база школы позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс в школе, активно внедрять новые педагогические технологии

В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: имеется оборудованный спортивный зал, плавательный бассейн, зал корригирующей гимнастики. При благоприятных погодных условиях занятия физкультурой на улице проводятся на школьном стадионе. Для повышения уровня физической активности обучающихся в учебный план школы введен 3-й час физкультуры, который для обучающихся 5-8 классов проводится в бассейне.

Мониторинг эффективности реализации МБОУ «СШ №43» программы «Здоровое поколение» по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными показателями и объектами исследования эффективности реализации Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам, а также:

- состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
- состояния здоровья по заболеваниям;
- случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
- питания;
- занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
- изучение уровня экологической культуры и безопасного поведения обучающихся.

Мониторинг осуществляется администрацией, медицинским работником, педагогами и классными руководителями. Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых

результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга

№ п/п	Формы мониторинговой процедуры	Кто проводит	Периодичность
1.	Анкетирование, тестирование, опросы	Кл. руководитель, психолог, учителя - предметники	1 раз в год
2.	Наблюдения	Все участники образовательных отношений	Постоянно
3.	Диагностические методики	Назначается ответственный в зависимости от специфики изучаемого вопроса	По мере необходимости

4.	Комплексная оценка состояния здоровья	Медработник	1 раз в год
5.	Паспорт здоровья		
6.	Анализ данных медицинских осмотров;	Замдиректора совместно с медработником	1 раз в год
	-анализ данных по сезонной заболеваемости;		2 раза в год
	по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений;		
	- по группам здоровья;		1 раз в год
	- по школьному травматизму		
7.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года	Администрация школы	Август
8.	Контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса	Администрация школы	В течение года согласно плану работы школы
9.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований	Администрация школы	В течение года согласно плану работы школы
10.	Оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности	Учитель физической культуры	1 раз в год
11.	-Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе;	Педагог-психолог	2 раза в год
	-оценка уровня тревожности		
12.	Оценка уровня сформированности экологической культуры и безопасного образа жизни		

Диагностический инструментарий (анкеты, диагностические методики, опросники и др., представлены в приложении).

Критериями эффективности реализации Программы на уровне основного общего образования является:

1. Овладение обучающимися следующими умениями:
 - а. следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
 - б. сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
 - с. оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.
2. Динамика основных показателей:
 - а. динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- b. динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- c. динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика перечисленных показателей изучается по критериям:

- *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей.
- *Инертность* положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.
- *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей.

Приложение к мониторингу эффективности программы «Здоровое поколение» по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модифицированный вариант методики
«Диагностика уровня экологической культуры личности»
по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?
 - a. наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
 - b. наука о взаимодействии человека и природы;
 - c. наука о природе.
2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?
 - a. проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
 - b. заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
 - c. сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;
3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?
 - a. рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
 - b. осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений
 - c. разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.
4. Что такое Красная книга?
 - a. аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
 - b. описание наиболее редких животных и растений;
 - c. перечень негативных действий человека по отношению к природе.
5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
 - a. прежде всего, я сам и все люди на планете;
 - b. специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
 - c. президент страны;
6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?
 - a. да;
 - b. не знаю;
 - c. нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

7. В чем ценность природы для человека?

- a. главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
 - b. критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
 - c. источник пищи и одежды, пользы и достатка;
8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- a. изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
 - b. жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
 - c. покорять и использовать;
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- a. да, всегда;
 - b. в зависимости от ситуации;
 - c. нет, не стану, мне все равно.
10. Что является причиной вашего поведения в природе?
- a. стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено
 - b. природа – источник красоты, вдохновения;
 - c. желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
11. Что влияет на ваше отношение к природе?
- a. экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
 - b. уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
 - c. ничего не влияет.
12. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?
- a. желание оберегать, чувство ответственности;
 - b. положительное;
 - c. безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- a. мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
 - b. хочу быть полезным;
 - c. требования родителей или учителей.
14. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- a. да, считаю;
 - b. не знаю;
 - c. нет, не считаю.
15. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?
- a. я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - b. не хватает времени, большая загруженность другой работой;
 - c. мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.
16. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а. да;
- б. не знаю;
- с. нет.

17. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а. да;
- б. не знаю;
- с. нет.

18. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а. да;
- б. не знаю;
- с. нет.

Подсчитайте количество баллов, используя **ключ**:

- ответы а) – 2 балла;
- ответы б) – 1 балл;
- ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень
- 18 – 29 баллов – средний уровень
- 0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической **культуры** – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Сводные таблицы по диагностике экологической культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАЩИХСЯ

№	Ф.И. ученика	Компоненты экологической культуры						Общий уровень экологической культуры	
		Экологические знания		Ценность природы и отношение к природе		Экологическая деятельность			
		5-й класс	6-й класс	5-й класс	6-й класс	5-й класс	6-й класс	5-й класс	6-й класс
1	Ср.	Вс.	Нз.	Ср.	Ср.	Вс.	Ср.	Вс.
2.									

В таблицах сокращения: Вс. – высокий уровень, Ср. – средний уровень, Нз. – низкий уровень.

Такую же таблицу классный руководитель совместно с учителями-предметниками заполняет ежегодно для 7–9-х классов.

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 5–9-Х КЛАССАХ

№	Ф.И. ученика	Критерии сформированности экологической культуры															Экологическая культура				
		Познавательный					Мотивационно-ценностный					Деятельностный									
		Класс																			
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1	Иванов И.	Ср.	Вс.	Ср.	Вс.	Ср.	Нз.	Ср.	Нз.	Ср.	Вс.	Ср.	Вс.	Ср.	Вс.	Вс.	Ср.	Вс.	Ср.	Вс.	Вс.

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗА ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Компонент сформированности экологической культуры	Результаты формирования экологической культуры учащихся за период освоения ООП основного общего образования по классу														
		2012/13 уч. г. (5-й класс)			2013/14 уч.г. (6-й класс)			2014/15 уч.г. (7-й класс)			2015/16 уч.г. (8-й класс)			2016/17 уч.г. (9-й класс)		
		%			%			%			%			%		
		Вс.	Ср.	Нз.	Вс.	Ср.	Нз.	Вс.	Ср.	Нз.	Вс.	Ср.	Нз.	Вс.	Ср.	Нз.
1	Познавательный	20	52	28	25	55	20	27	62	11	30	65	5	29	67	4
2	Мотивационно-ценностный	15	43	42	17	47	36	20	52	28	20	62	18	19	67	14
3	Деятельностный	23	52	25	25	47	28	29	56	15	30	67	3	24	74	2

Общий уровень экологической культуры	19	49	32	22	50	28	25	57	18	27	65	8	24	69	7
--------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	---

Чтобы заполнить таблицу, подсчитайте количество учеников с высоким уровнем познавательного критерия. Если таких учеников 4 из 20 учащихся, то $4 : 20 \times 100\%$. Вы получили процент учеников с высоким познавательным компонентом экологической культуры – 20%. Подсчитайте сумму процентов для всех компонентов, например: $20\% + 15\% + 23\% = 58\%$. Затем сумму разделите на 3 – количество компонентов. Вы получите общий уровень экологической культуры в %-м показателе. Итог: $58\% : 3 = 19$.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7–8-х классов

Инструкция: отметьте графу с оценкой напротив вопроса.

№	Вопрос	Оценка ответа					
		0 – отсутствует	1 – слабо выражено	2 – выражено ниже среднего	3 – выражено средне	4 – хорошая степень выраженности	5 – высокая степень выраженности
I. Экологическая образованность							
1	Как Вы оцениваете собственные экологические знания?						
2	Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний?						
3	В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?						
4	В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?						
5	Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?						
6	Как часто вы используете						

	экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)?						
7	Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?						
II. Экологическая сознательность							
1	Насколько вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?						
2	В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в т. ч. заповедника?						
3	В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?						
4	Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?						
5	Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?						
6	Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?						
III. Экологическая деятельность							
1	Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?						
2	В какой степени за последние 3 года у вас возросло желание участвовать в						

	экологической деятельности?						
3	В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?						
4	Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?						
5	Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)?						
6	Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?						

Обработка результатов теста. На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования, кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, выделите три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

І. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Общая оценка уровня экологической культуры

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность (I)	Экологическая сознательность (II)	Экологическая деятельность (III)
Очень низкий	А	А	А
	Б	А	А
Низкий	А	Б	А
	А	А	Б
Ниже среднего	Б	Б	А
	А	Б	Б

Средний	Б	Б	Б
	В	В	А
	В	В	А
Выше среднего	Б	В	Б
	В	Б	Б
Высокий	В	В	Б
	Б	В	В
	В	Б	В
Очень высокий	В	В	В

Мониторинг здоровья обучающихся

1. Показатели здоровья обучающихся

Учебный год	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные

2. Показатели по годам (20__-20__ учебный год)

Класс	Количество заболеваний					
	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные
1						
2						
3						
4						
Итого						

3. Показатели здоровья обучающихся

Заболевания	Учебный год	Учебный год
Ухудшение зрения		
Ухудшение слуха		
Изменение осанки		
Кол-во с хронич. заболев.		
Кол-во детей-инвалидов		
Индивид. Обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ)		

4. Группы здоровья

Названия групп	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	1	2	3	4	О	П	С
Показатели	%						
Учебный год							

5. Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	Только уроки физкультуры			
Школьные спортивные секции				

Спортивные секции вне школы				
-----------------------------	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников для 9-х классов

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один из вариантов ответов.

І. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЕ ЗНАНИЯ

1. Общая площадь болот в России составляет не более 5%. В недалеком прошлом болот было больше, но их осушили. Какое состояние болотных экосистем вы считаете правильным:
 - а. состояние осушенных болот, т. к. как они позволяют создать новые гектары продуктивных лугов и пашен, организовать торфоразработки и использовать торф в хозяйстве;
 - б. болотные экосистемы разрушать не надо, сохранившиеся болота необходимо охранять, т. к. они сохраняют воду и улучшают ее качество;
 - в. следует восстановить болотные экосистемы, т. к. их осушение неблагоприятно сказывается на состоянии природы в целом.
2. На свои нужды человечество использует главным образом ресурсы пресной воды. В городах России в среднем на одного жителя расходуется 400 л воды в сутки; при экономии можно расходовать гораздо меньше. Какую позицию вы считаете правильной:
 - а. экономить воду нет необходимости, т. к. в России пресной воды в реках и озерах много; экономия воды создаст неудобства человеку;
 - б. необходимо бережное относиться к использованию пресной воды (например, в каждом доме установить счетчик воды; запасы пресной воды у нас в стране, как и в мире, ограничены;
 - в. количество пресной воды расходуется все больше, в то время как ее запасы ограничены; надо научиться восстанавливать водоемы с пресной водой.
3. Для современного этапа взаимодействия человека и природы характерно глобальное загрязнение всех компонентов природной среды. Чтобы решить экологическую проблему, человеку необходимы:
 - а. разнообразные научные знания о способах потребления природных ресурсов;
 - б. природоохранные знания о способах защиты окружающей среды от различного рода загрязнений (механических, физических, химических, биологических и др.);
 - в. знания о возможных путях восстановления качества окружающей среды.

ІІ. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

4. Кислотные осадки, образующиеся в результате выбросов промышленных предприятий, влияют на наземные водные экосистемы, ослабляя жизнестойкость, питание, вызывая гибель живых организмов. Выразите свое отношение к данному состоянию экосистем:
- не следует проявлять обеспокоенность по поводу водных экосистем, потому что это необходимое следствие производственной деятельности человека, иначе промышленность не сможет развиваться;
 - не одобряю производственную деятельность, приводящую к образованию кислотных осадков и разрушению водных экосистем; необходимо сохранить данную экосистему за счет снижения выбросов промышленных предприятий;
 - озабочен разрушительной практикой в отношении водных экосистем, считаю, что если это произошло, то надо принять меры к восстановлению разрушенного.
5. Использование лесных ресурсов связано с увеличением лесозаготовок. В последние годы они не всегда осуществляются законным путем, например, «черными» лесорубами, которые уничтожают ценные породы (сосна, ель, кедр, лиственница). Выразите свое отношение к такому изменению лесных ресурсов:
- в нашей стране всегда заготавливали много леса, и деятельность «черных» лесорубов не может нанести серьезного ущерба;
 - сочувствую сокращению лесных ресурсов; не согласен со сложившейся практикой стихийного лесопользования, необходимо сохранение лесных ресурсов в результате рациональной лесозаготовки;
 - не одобряю деятельность людей, подрывающих процесс лесовосстановления, считаю, что необходимо восстановление лесов и повышение их продуктивности.
6. Одной из экологических проблем, возникающих в результате человеческой деятельности, является загрязнение окружающей среды. Выразите свое отношение к данной проблеме:
- беспокоиться не следует, это естественный результат развития научно-технического прогресса и улучшения жизни людей;
 - возражаю против неоправданного загрязнения окружающей среды, ее необходимо сохранить в чистоте;
 - не одобряю хозяйственную деятельность человека, приводящую к загрязнению окружающей среды; если происходит ухудшение состояния среды, то необходимо принимать меры к ее восстановлению.

III. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7. Наиболее наглядно рекреационная деятельность проявляется в нарушении лесной экосистемы (почвенный покров, лесная подстилка). Под воздействием отдыхающих вытаптываются и исчезают различные виды растений, животных. Какую деятельность лично вы предпочитаете:

- a. свою деятельность связываю с использованием различных ресурсов лесной экосистемы (дрова, грибы, ягоды);
 - b. находясь в лесу, постараюсь сохранять животный и растительный мир данной экосистемы, даже если мне необходимо будет воспользоваться дарами природы (дрова, грибы, ягоды);
 - c. меня прежде всего интересует восстановление нарушенных лесных экосистем; я буду искать способы такой деятельности.
8. Биологические ресурсы сокращаются как путем их прямого истребления, так и косвенным путем – из-за смены условий. В последние годы значительно уменьшилась численность промысловых животных (пушных и морских зверей, рыб, водоплавающих птиц). Какую деятельность в отношении биологических ресурсов вы лично выбираете:
- a. регулирование величины изъятия ресурсов (отстрела, лова);
 - b. организацию заказников и заповедников для сохранения ценных и редких видов;
 - c. организацию искусственного рыборазведения, зверосовхозов и других предприятий, восстанавливающих численность промысловых животных и других видов организмов.
9. Одной из экологических проблем является разрушение почв и потеря их плодородности в результате водной и ветровой эрозии. Какую деятельность из нижеперечисленных вы выбираете:
- a. Россия хорошо обеспечена земельными ресурсами, поэтому свою деятельность связываю с использованием данных ресурсов;
 - b. в своей деятельности буду применять приемы обработки почвы, позволяющие сохранить ее плодородие (например, обработка почвы поперек склона, посев многолетних трав);
 - c. свою деятельность связываю с применением приемов, позволяющих восстанавливать утраченное плодородие (например, специальная посадка леса).

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

- ответы а) – 0 баллов;
- ответы б) – 2 балла;
- ответы в) – 3 балла.

Обработка результатов: подсчитайте количество баллов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 8–9 баллов – высокий уровень;
- 5–7 баллов – средний уровень;
- 4 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 22–27 баллов – высокий уровень;
- 13–21 балл – средний уровень;
- 0–12 баллов – низкий уровень.

Уровни сформированности экологической культуры

Уровень	Комментарий
Высокий	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями современных

	<p>проблем экологии и охраны окружающей среды. Умеет оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности. Проявляет положительный интерес к учебным предметам естественно-научного и общественно-географического цикла. Проявляет ответственное отношение к природе и понимает важность ее охраны. Осознанно относится к окружающей среде. Проявляет доброжелательность и чуткость по отношению к природе. Демонстрирует гуманное поведение в природе, которое является внутренней нравственной потребностью. Понимает социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности. Умеет принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях. Проявляет активное участие на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
Средний	<p>Знает современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируется в локальных и региональных экологических ситуациях. Недостаточно проявляет положительную мотивацию к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. Недостаточно проявляет ответственное отношение к природе и не понимает важности ее охраны. Выражает отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения. Недостаточно проявляет гуманное отношение к природе, к людям, самому себе. Эпизодически участвует в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
Низкий	<p>Отрывочно знает современные проблемы экологии и охраны природы. Не понимает важность природоохранительной работы в школе. Отсутствует положительная мотивация к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. Безответственно относится к природе и не понимает важности ее охраны. Не умеет принимать обоснованные решения проблемной экологической ситуации. Проявляет безучастность в работе на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Мониторинг организации горячего питания

	кол-во уч-ся в классе	всего охвачено питанием	из них				
			завтраками	обедами	завтрак +обед	выпечка	бесплатное питание
5 классы							
6 классы							
7 классы							
8 классы							
9 классы							

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Мониторинг здоровья обучающихся

1. Показатели здоровья обучающихся

Учебный год	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные

2. Показатели по годам (20__-20__ учебный год)

Класс	ОРВИ, ОРЗ	травмы	Количество заболеваний			
			серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные
1						
2						
3						
4						
Итого						

3. Показатели здоровья обучающихся

Заболевания	Учебный год	Учебный год
Ухудшение зрения		
Ухудшение слуха		
Изменение осанки		
Кол-во с хронич. заболеванием		
Кол-во детей-инвалидов		
Индивид. Обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ)		

4. Группы здоровья

Названия групп	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	1	2	3	4	О	П	С
Показатели							
Учебный год	%						

5. Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Только уроки физкультуры				
Школьные спортивные секции				
Спортивные секции вне школы				

Программа «Календарь экологических праздников»

Пояснительная записка

Экология в настоящее время – очень популярная область знания. Деятельность человека без учета экологических законов во многих районах привела к катастрофическим последствиям для природы и самого человека. Бездумное отношение к окружающей среде становится уже невозможным, так как приближает гибель человечества, поэтому повышение интереса к экологии – науке, изучающей вопросы взаимовлияния организмов и окружающей среды и позволяющей предсказывать близкие и отдаленные последствия любых изменений в биосфере, в том числе и производимые человеком, естественно. Осознать свое место в природе человек может, лишь зная законы и правила экологии, долгое время остававшиеся в ведении небольшого числа специалистов.

Привычку рассматривать каждый вид деятельности с экологических позиций нужно вырабатывать с детства. Экология как наука может стать элементом культуры общества только при условии включения ребенка в различные виды деятельности. Это может быть изучение, анализ и разрешение экологических ситуаций или создание эмоциональной оценки разрушения и сохранения взаимосвязей в природе. Так накапливается личное отношение к проблемам природы и ее охране.

«Календарь экологических праздников» позволит обучающимся школы получить представление не только о многообразии объектов живой природы, но и познакомиться с имеющимися экологическими проблемами. Актуальность реализации курса связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней. Помимо общих вопросов экологии, в программу включены вопросы, касающиеся природы и деятельности человека в ХМАО-Югре.

Цель программы: Формирование навыков экологической культуры обучающихся школы.

Задачи программы:

1. Сформировать комплексные экологические представления о природе, человеке и его деятельности.
2. Развивать творческую и деловую активность учеников при решении экологических проблем.
3. Формировать ценности, направленные на преодоление конфликтов между человеком и окружающей средой.
4. Развивать у школьников чувства самоуважения, сопереживания, сострадания для достижения улучшения природной среды, для самообразования.
5. Вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в процессе реализации программы обучающиеся получают представления о природе, ее многообразии и принципах взаимоотношений между организмами, обретут навыки природоохранной деятельности, сформируют активную жизненную позицию.

Экологический календарь

Дата	Праздник	Ответственный организатор	Форма проведения	Классы
2 февраля	Всемирный день водно-болотных угодий (World Wetlands Day) Мероприятия, проводимые во Всемирный день водно-болотных угодий, призваны обратить внимание общественности и Правительств различных стран мира на ценность водно-болотных угодий.	Педагог организатор	Экологическая игра «Состязание Знатоков Васюганского болота»	6 – 9 классы
22 марта	Всемирный день Воды С 1993 года во многих странах мира по инициативе Международной ассоциации водоснабжения и ЮНЕСКО 22 марта отмечается Всемирный День Воды. На территории Российской Федерации он проводится с 1995 года под девизом «Вода - это жизнь».	Педагог организатор	1. Конкурс тематических стенгазет 2. Экологический аукцион «Вода – это жизнь»	5 – 11 классы
последняя суббота марта	Час Земли (англ. Earth Hour) Час Земли – ежегодное международное событие, проводимое Всемирным фондом дикой природы. Проводится в последнюю субботу марта и призывает всех - частных лиц, организации, школы, муниципальные образования, коммерческие учреждения - выключить свет и другие не жизненно важные электроприборы на один час, чтобы стимулировать интерес к проблеме изменения климата. Впервые это мероприятие было организовано Всемирным фондом дикой природы (WWF) в	Педагог организатор	1. Тематические сообщения на уроках физике 2. Классные часы	5 – 11 классы

	Австралии совместно с изданием The Sydney Morning Herald в 2007 году, уже на следующий год получило мировую поддержку, а в 2009 году уже стало самой массовой акцией в истории человечества - по оценкам WWF оно коснулось более миллиарда жителей планеты.			
1 апреля	Международный день птиц Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, гоголятники и прочие "птичьи домики".	Педагог организатор	1.Классные часы 2.Изготовление и развешивание домиков для птиц 3.Изготовление и развешивание трубочек с мягким строительным материалом	1 – 8 классы
7 апреля	Всемирный день здоровья Отмечается в день вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), который был принят 7 апреля 1948 г.	Учителя физической культуры	Спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух»	1 – 11 классы
22 апреля	Всемирный день Земли Этот день призван объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды. Всемирная акция День Земли началась в США 22 апреля 1970 года.	Педагог организатор	1. Тематические классные часы	1 – 11 классы
26 апреля	День памяти погибших в радиационных катастрофах Стоит в особом ряду памятных дат. Установлен Постановлением Президиума Верховного Совета Российской Федерации 22 апреля 1993 г. № 4827-1. Отмечается в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, которую можно считать самой крупной катастрофой современности, общенациональным бедствием, затронувшим судьбы миллионов людей, проживающих на огромных территориях.	Организатор ОБЖ, классные руководители	1. Тематические классные часы 2. Плановая эвакуация (ЧС)	1 – 11 классы
3 мая	День Солнца Чтобы привлечь внимание к возможностям использования возобновляемых источников энергии, в частности, солнечной, европейское отделение Международного общества солнечной энергии (МОСЭ) (ISES-Europe), начиная с 1994 г., на добровольной основе	Классные руководители	Конкурс листовок	1 – 11 классы

	организовывает ежегодный День Солнца			
15 мая	Международный День Климата Празднуется в связи с провозглашением метеорологами необходимости защиты климата как ресурса для благосостояния нынешних и будущих поколений. Климат, погода, природные катаклизмы оказывают существенное влияние на продовольственную, жизненную, имущественную безопасность, на водные ресурсы, отдых и устойчивое развитие всех стран.	Классные руководители	1. Выпуск стенгазет 2. Дебаты «Проблемы изменения климата в XXI веке»	1-11 классы. Параллель 10 – х классов.
1 июня	Международный день защиты детей Отмечается с 1950 года по решению Международной демократической федерации женщин. В настоящее время положение детей является одним из основных вопросов, рассматриваемых мировым сообществом, в частности Детским фондом ООН /ЮНИСЕФ/.	Педагог организатор	Программа в рамках оздоровительного лагеря «Югорушка»	1 – 10 классы
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией В 1987 году Генеральная Ассамблея ООН постановила ежегодно отмечать 26 июня как Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом в знак выражения своей решимости усиливать деятельность и сотрудничество в целях достижения цели создания международного общества, свободного от злоупотребления наркотиками.	Педагог организатор	Программа в рамках оздоровительного лагеря «Югорушка»	1 – 10 классы
1 сентября	День знаний	Классные руководители	Тематические классные часы	1 – 11 классы
19 сентября (3-е воскресенье сентября)	День леса Дни Леса или, иначе, Дни древонасаждения - это замечательная традиция, заложенная в России еще в конце XIX века и не потерявшая своей актуальности в веке XXI-м. День работников леса. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.80 "О праздничных и памятных днях".	Зам. директора по АХР, классные руководители	Высадка саженцев	1 – 11 классы
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя Земли В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 16	Педагог организатор	Выпуск информационной тематической стенгазеты	1 – 11 классы

	<p>сентября Международным днем охраны озонового слоя. День установлен в память о подписании Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой в 1987 году. Государствам предлагалось посвятить этот день пропаганде деятельности в соответствии с задачами и целями, изложенными в Монреальском протоколе и поправках к нему.</p>			
21 сентября	<p>Международный день мира Впервые провозглашен в одной из резолюций Генеральной Ассамблеи ООН с таким расчетом, чтобы он совпадал с открытием ежегодных сессий Ассамблеи в сентябре. В 2001 году была принята резолюция с уточнением, что День должен отмечаться ежегодно 21 сентября как день прекращения огня и отказа от насилия.</p>	классные руководители	Классные часы	5 – 11 классы
Последняя неделя в сентябре	<p>Всемирная акция "Очистим планету от мусора"</p>	Зам. директора по АХР, классные руководители	1. Проведение субботников 2. Экологическая игра «Сделаем мир чище...»	1 -11 классы, 9 – е классы
4 октября	<p>Международный день защиты животных Отмечать этот день было решено во Флоренции (Италия), в 1931 году, на проходившем там международном конгрессе сторонников движения в защиту природы.</p>	Педагог организатор	Акция «Поможем бездомным животным»	1 – 11 классы
5 октября	<p>День учителя</p>	Педагог организатор	Праздничный концерт	1 – 11 классы
14 октября	<p>День российских заповедников. Общественный экологический совет при Министерстве природных ресурсов РФ принял решение отмечать с 2006 года День российских заповедников. Это решение – один из пунктов утвержденного плана мероприятий по организации празднования 90-летия со дня создания государственной системы особо охраняемых природных территорий.</p>	Педагог организатор	Тематические сообщения на уроках	1 – 11 классы
31 октября	<p>Международный день Черного моря</p>	Педагог организатор	Оформление стенгазеты – открытки «Мой отдых на Черном море»	5 – 9 классы
21 ноября (3-й четверг)	<p>Всемирный день отказа от курения</p>	Педагог организатор	Флэш-моб «Курению – нет»	1 – 11 классы

ноября)	21 ноября объявлен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) Всемирным днем отказа от курения. День отказа от курения установлен Американским онкологическим обществом в 1977 году.			
1 декабря	Всемирный день по борьбе со СПИДом Всемирный день борьбы со СПИДом впервые отмечался 1 декабря 1988 года после того, как на встрече министров здравоохранения всех стран прозвучал призыв к социальной терпимости и расширению обмена информацией по ВИЧ/СПИДу. Ежегодно отмечаемый 1 декабря Всемирный день служит делу укрепления организованных усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции и СПИДа, распространяющейся по всем регионам мира. Символом борьбы со СПИДом является красная ленточка, ни одна акция в этой области не обходится сейчас без нее. Эта ленточка как символ понимания СПИДа была задумана весной 1991 года. Ее идея принадлежит художнику Франку Муру.	Педагог организатор	Экологический театр	9 -11 классы
29 декабря	День флоры и фауны Международный день биологического разнообразия Международный день биоразнообразия отмечается с 1993 года. Основная его цель — лишний раз обратить внимание жителей планеты на необходимость сохранения биологического разнообразия жизни на Земле.	классные руководители	Конкурс стенных газет	1 – 11 классы

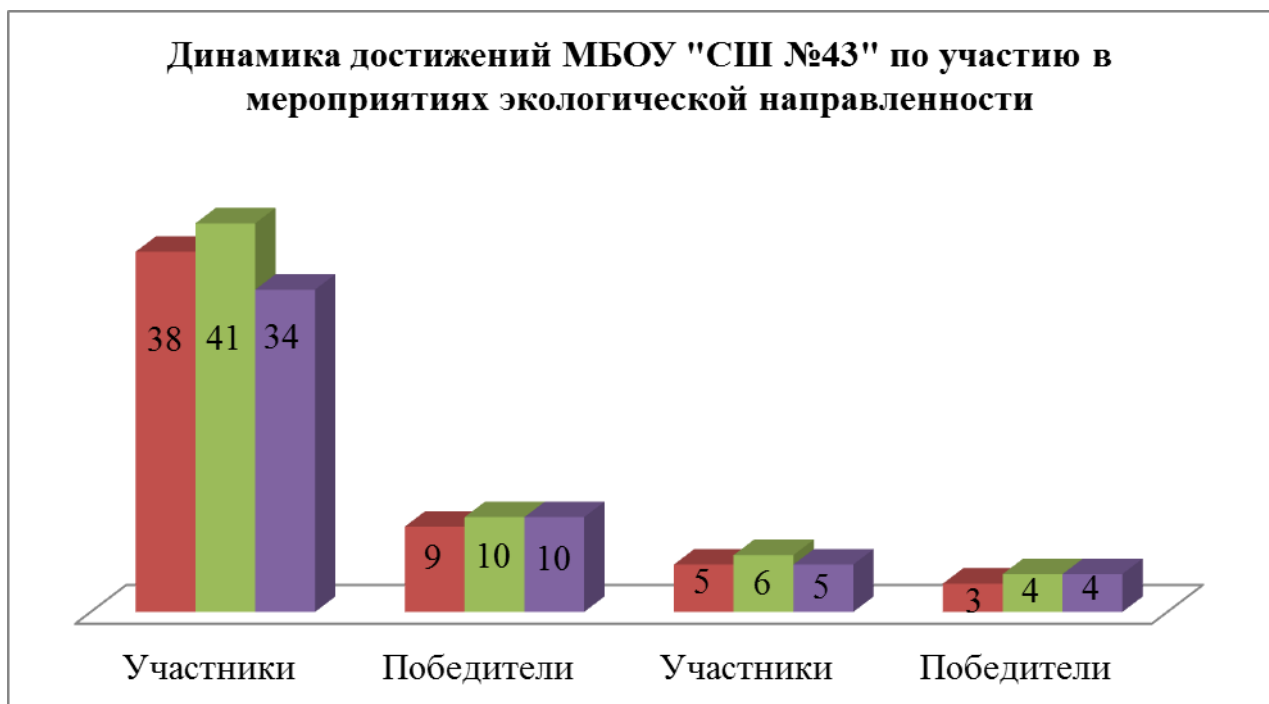
Организация индивидуальной работы с обучающимися

Название мероприятий (соревнований, конкурсов)	2016-2017 учебный год		Всего участни ков
	Городские	Региональные (районные)	
СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Городской легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Команда МБОУ «СШ № 43» (участие)		20
Городские соревнования по лыжным гонкам среди школ г.Нижевартовска (9-11 кл.)	Команда МБОУ «СШ № 43» (участие) Личное - 2		10
Городские соревнования по лыжным гонкам среди школ г.Нижевартовска (мальчики 6-8кл.)	Команда МБОУ «СШ № 43» 1 место		10
Муниципальный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (5-6 классы)	Команда МБОУ «СШ № 43» (участие)		10
Муниципальный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (7-8 классы)	Команда МБОУ «СШ № 43» 1 место		16
Муниципальный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (9-10 классы)	Команда МБОУ «СШ № 43» (участие)		10
Городские соревнования по волейболу «Школьная волейбольная лига»	Команда МБОУ «СШ № 43» (участие)		6
Городской турнир по баскетболу среди команд обучающихся юношей, «КЭС-Баскет»	Команда МБОУ «СШ № 43» (участие)		6
Городские соревнования «Президентские состязания» среди команд обучающихся 3, 4 классов	Команда МБОУ «СШ № 43» (участие)		10
Городская легкоатлетическая эстафета среди команд обучающихся общеобразовательных школ, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Команда МБОУ «СШ № 43» (участие)		30
Соревнования по спортивному туризму	Команда МБОУ «СШ № 43» 1-1 место 2-2 место 3-2 место	3 место	12
Конкурс рисунков «Курить – здоровью вредить»	«Курить – здоровью вредить» (организатор)	участие	2

конкурса БУ ХМАО Центр медицинской профилактики)			
Лучшая художественная работа в области энергосбережения "Сбережем энергию для будущего"	3 место	2 место	2
Я - гражданин России	участие		3
1 Нижневартовская модель ООН	участие		3
Поэзия флоры и фауны Югры (конкурс чтецов в рамках проекта "Марш парков 2016" (ПП "Сибирские Увалы"))	участие		3
Всероссийская акция "Час Земли"	участие		5
Экологическая игра «Крестики-нолики»	участие		6
Городской экологический конкурс «Знатоки природы»	участие		1
Городской конкурс "Орнаменты земли Югорской"	участие		3
Городской конкурс "Экология и мы"	Участие		1
2 городской конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы "У каждого в душе своя Россия"	участие		1
6 юбилейный городской конкурс чтецов "Зимние кружева"	участие		1
Природа вокруг нас (экологический конкурс)	участие		6
Городской конкурс творческих работ на противопожарную тематику	участие		6
Городской конкурс на лучший эскиз рисунка с последующим нанесением на опорную стену набережной реки Обь "Раскрась наш город яркими красками"	участие		6
Эмблема окружной природоохранной акции "Спасти и сохранить"	участие		3
Городской конкурс творческих работ, посвященный Году сохранения и развития традиционных промыслов и ремесел, исторического и культурного наследия народов, населяющих Югру "Ориентир года" в 2016 году.	участие		3
Городской творческий конкурс "Правопорядок и мы"	участие		3
Городской конкурс «Экологические листовки, плакаты» городской природоохранной акции «В защиту хвойных деревьев»	участие		5
Городской экологический конкурс «Экология и мы»	участие		5
Городской слет активистов школьного самоуправления «Лидер-2017»	участие		2
Городской слёт активистов	участие		10

допризывной подготовки на базе ДК «Октябрь»			
ПДД «Безопасное колесо»	участие		6
Пожарно-прикладные виды спорта этап «Комбинированная полоса», «Школа безопасности»	1 место	1 место	6
	3 место		6
Городские соревнования по стрельбе среди юношей	участие		6
Городские соревнования по стрельбе среди девушек	участие		6
Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта	участие	3 место	6
Городская игра «Орленок»	3 место		6
Городская игра «Зарница»	участие	Участие	6
И Т О Г О:			
41	1 мест - 5 2 мест - 4 3 мест - 5		268

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Информация о дополнительном образовании учащихся на базе МБОУ СШ № 43 в 2017-2018 учебном году (партнеры по договорам)

Название объединения	Направление	Социальный партнер	Место проведения	ФИО педагога	Возраст уч-ся
Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ «Феникс»	Спортзал	Сидоров Николай Дмитриевич	9-11 лет
Каратэ	Спортивно-оздоровительное	МАУ ДО «Специализированная ДЮСШ олимпийского резерва»	Спортзал	Муковоз Сергей Владимирович	9-15 лет
Каратэ киокусинкай	Спортивно-оздоровительное	ДСШ	Спортзал	Гаголкин Олег Николаевич	7-12 лет
«Хэнд-мейд»	Художественно-эстетическое	ЦДТ и ЮТТ «Патриот»	Г11	Зайцева Вера Владимировна	7-12 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Информация о привлечении обучающихся МБОУ «СШ № 43» в спортивный зал и бассейн во внеурочное время

Направления работы ОО	Название секций	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
		всего уч-ся	льготная категория	всего уч-ся	льготная категория
Дополнительное образование	Секция «Плавание»	60	8	75	9
	Секция «ОФП»	165	8	180	10
Внеурочная деятельность по ФГОС	Здоровый образ жизни (секция «ОФП»)	240	13	180	10
	Здоровый образ жизни (секция «Плавание»)	60	5	75	9
	Здоровый образ жизни (секция «Ритмика»)	105	7	345	8
	Здоровый образ жизни (секция «ЛФК»)	150	10	-	-
Учреждения дополнительного образования на договорной основе	Секция «Карате» (МБУ ЦТиПВС «Юность Самотлора»)	45	4	45	4
	Секция «Киокусинкай» (ДСШ)	45	7	45	7
	Секция «Баскетбол» МБОУДОД «ДЮСШ «Феникс»	45	4	45	1
Итого		915	66	990	61

Фотоотчет



Рисунок 1. Городской конкурс «Здоровым быть здорово!»



Рисунок 2. Городская акция «Сделаем мир чище»



Рисунок 3. Городской турнир по баскетболу среди команд обучающихся юношей «КЭС – Баскет»



Рисунок 4. Муниципальный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (9-10 классы)



Рисунок 5. Городской конкурс « Стань заметней на дороге»