

Методические рекомендации к составлению технологической карты урока в проектной технологии

Мусина Н.М., заместитель директора по НМР

Практика показала, что одним из самых эффективных способов внедрения проектной технологии в учебный процесс является включение в содержание предметных уроков проектную деятельность обучающихся, и использование обычных уроков для формирования отдельных элементов проектной деятельности. Обучающиеся осваивают систему учебно-познавательных действий под руководством учителя, с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Одним из видов урочных занятий, ориентированным на формирование проектной компетенции в процессе изучения предмета, является проектный урок или урок-проект. Структура такого урока определяется **проектным заданием**. Итогом является проектный продукт, который презентуется и защищается в конце урока.

Другим видом является урок, на котором ставится не только цель освоения предметного содержания, но и **формирование и развитие отдельных проектных умений**. Например, отработка навыка постановки цели, затем отработка навыка планирования действий и разбиение цели на задачи. Это можно проводить на любом учебном занятии.

Третьим видом является учебное занятие, как **модуль**, состоящее из нескольких уроков, организуемое на основе проектной формы учебной деятельности, в которую включены все 7 этапов проектной деятельности:

1. предпроектное исследование – диагностика ситуации
2. проблематизация (определение проблемы и причин, приводящих к данной проблеме)
3. целеполагание (определение цели и задачи)
4. концептуализация (поиск необходимой информации, моделирование конечного продукта)
5. конструирование продукта
6. презентация полученного продукта
7. рефлексия (оценивание качества продукта и своей деятельности в процессе создания продукта)

Рекомендуемая литература для изучения при разработке урока, как проектной формы обучения

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
3. Ковалева Г. С. Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе. Ковалёва Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования, научный руководитель серии «ФГОС: оценка образовательных достижений».
Запись вебинара: <https://my.webinar.ru/record/435530>
4. “Intel” «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Учебное пособие. 10-е издание, М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009г, - 168 стр.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.-192с.
7. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе Учебное пособие Москва Логос 2010г.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.<http://минобрнауки.рф/документы/543>.

Технологическая карта урока в проектной технологии (шаблон)

Организационная информация	
Автор/ соавтор образовательного мероприятия	
Должность	
Стаж работы	
Квалификационная категория	
Возрастная категория /класс, группа	
Методическая информация	
Тема урока/занятия, мероприятия	
Место урока/мероприятия в разделе программы	
Цели	Образовательная Развивающая Воспитательная
Задачи (цели будут достигнуты, если будут решены задачи)	
Промежуточный и ожидаемый продукт проектной деятельности	
Оборудование	
Планируемые результаты	Формируемые компетентности: Знать: Уметь: Владеть:

Универсальные учебные действия

Личностные:

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Этапы проведения урока (занятия)

Этапы	Цель этапа	Продолжительность этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ключевые компетентности, которые формируются
1. Начало образовательного мероприятия. Погружение в проект					
.Организация пространства обучения					
2. Организация проектной деятельности					
2.1 Актуализация					
2.2 Проблематизация					
2.3 Целеполагание					
2.4 Планирование					
2.5 Концептуализация					
3. Реализация проекта					
3.1. Поиск информации					

3.2 Составление статьи для подкаста					
3.3 Практика озвучивания					
3.4 Запись подкаста					
4. Представление проекта					
4.1. Защита проекта					
4.2. Оценивание проекта					
5. Рефлексия					
5.1. Рефлексия					
Литература					