

## Методические рекомендации к составлению технологической карты урока в проектной технологии

*Мусина Н.М., заместитель директора по НМР*

Практика показала, что одним из самых эффективных способов внедрения проектной технологии в учебный процесс является включение в содержание предметных уроков проектную деятельность обучающихся, и использование обычных уроков для формирования отдельных элементов проектной деятельности. Обучающиеся осваивают систему учебно-познавательных действий под руководством учителя, с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Одним из видов урочных занятий, ориентированным на формирование проектной компетенции в процессе изучения предмета, является проектный урок или урок-проект. Структура такого урока определяется **проектным заданием**. Итогом является проектный продукт, который презентуется и защищается в конце урока.

Другим видом является урок, на котором ставится не только цель освоения предметного содержания, но и **формирование и развитие отдельных проектных умений**. Например, отработка навыка постановки цели, затем отработка навыка планирования действий и разбиение цели на задачи. Это можно проводить на любом учебном занятии.

Третьим видом является учебное занятие, как **модуль**, состоящее из нескольких уроков, организуемое на основе проектной формы учебной деятельности, в которую включены все 7 этапов проектной деятельности:

1. предпроектное исследование – диагностика ситуации
2. проблематизация (определение проблемы и причин, приводящих к данной проблеме)
3. целеполагание (определение цели и задачи)
4. концептуализация (поиск необходимой информации, моделирование конечного продукта)
5. конструирование продукта
6. презентация полученного продукта
7. рефлексия (оценивание качества продукта и своей деятельности в процессе создания продукта)

**Рекомендуемая литература** для изучения при разработке урока, как проектной формы обучения

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
3. Ковалева Г. С. Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе. Ковалёва Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования, научный руководитель серии «ФГОС: оценка образовательных достижений».  
Запись вебинара: <https://my.webinar.ru/record/435530>
4. “Intel” «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Учебное пособие. 10-е издание, М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009г, - 168 стр.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.-192с.
7. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе Учебное пособие Москва Логос 2010г.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.<http://минобрнауки.рф/документы/543>.

### Технологическая карта урока в проектной технологии (шаблон)

<b>Организационная информация</b>	
<b>Автор/ соавтор образовательного мероприятия</b>	
<b>Должность</b>	
<b>Стаж работы</b>	
<b>Квалификационная категория</b>	
<b>Возрастная категория /класс, группа</b>	
<b>Методическая информация</b>	
<b>Тема урока/занятия, мероприятия</b>	
<b>Место урока/мероприятия в разделе программы</b>	
<b>Цели</b>	<b>Образовательная</b>  <b>Развивающая</b>  <b>Воспитательная</b>
<b>Задачи (цели будут достигнуты, если будут решены задачи)</b>	
<b>Промежуточный и ожидаемый продукт проектной деятельности</b>	
<b>Оборудование</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формируемые компетентности:</b> <b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>

Универсальные учебные действия

Личностные:

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

### Этапы проведения урока (занятия)

Этапы	Цель этапа	Продолжительность этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ключевые компетентности, которые формируются
<b>1. Начало образовательного мероприятия. Погружение в проект</b>					
.Организация пространства обучения					
<b>2. Организация проектной деятельности</b>					
2.1 Актуализация					
2.2 Проблематизация					
2.3 Целеполагание					
2.4 Планирование					
2.5 Концептуализация					
<b>3. Реализация проекта</b>					
3.1. Поиск информации					

<b>3.2 Составление статьи для подкаста</b>					
<b>3.3 Практика озвучивания</b>					
<b>3.4 Запись подкаста</b>					
<b>4. Представление проекта</b>					
<b>4.1. Защита проекта</b>					
<b>4.2. Оценивание проекта</b>					
<b>5. Рефлексия</b>					
<b>5.1. Рефлексия</b>					
<b>Литература</b>					